

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus	NARVA TÄISKASVANUTE KOOL
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi	JELENA KAVRUS (dir kt)
Kontaktandmed	ohtukool@hot.ee , +372 35 92659
Õppeasutuse aadress	Kerese 22, 21008 Narva
Kontaktandmed	ohtukool@hot.ee , www.ntk.ee
Nõunik	Anne Endjärv
Kontaktandmed	anne.endjarv@mail.ee , +372 56 678876
Sisehindamisperioodi õppeaastad	2007/2008 – 2008/2009
Tagasisidearuande esitamise kuupäev	15.04.2010.a.
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<p>Narva Täiskasvanute Kooli (NTK) eesmärgid tulenevad kooli eripärast – luua koolikohustusliku vanuse ületanud isikutele võimalus põhihariduse ja gümnaasiumihariduse omandamiseks. Kooli arengukava kehtib 2007-2010 ning eesmärgid selles on asjakohased, kuid üldsõnalised.</p> <p>Õppeasutus lähtub õpilaste individuaalsetest võimetest ja püüab anda oma prima õpilaste edukaks kooli lõpetamiseks. Määratletud on strateegilise juhtimise suunad, uuendatud mitmeid alusdokumente.</p> <p>Arengukava 2007-2010 on koostatud meeskonnatöös, läbi arutatud hoolekogu ja kooli pidajaga, kuid eesmärgid on läbivalt sõnastatud üldiste tegevustena. SMART reegli kohaselt on eesmärgid selgelt formuleeritud soovitud seisund, mis hõlbustab õppeasutuse juhtimist eesmärkide täitmise suunas.</p> <p>Lisaks EHIS-es avaldatule toob kool tegevusnäitajaid: raamatukogu külastatavus ja teavikute arv, õpilaste liikumine ja lahkumine õppeaasta jooksul, edasiõppijate %, küsitlused õpilastele, vanematele ja personalile, konkurssidel osalemine, täiendkoolituse üldine maht, eelarve, eraldi välja toodud gümnaasiumi koolieksamite tulemused varem lõpetanute ja eksternideta.</p> <p>Arengukavas kõlab missioon ebaõnnestunud tõlke tõttu kohmakalt. Missioon iseloomustab kooli aga võiks uues arengukavas ümbersõnastatuna avada rohkem kooli eripära kooli lähtumisel õpilaste individuaalsest võimekusest.</p> <p>Arengukavas planeeritud tegevused ei ole kõik realiseerunud erinevatel põhjustel (ressursid, aktuaalsuse vähenemine jm).</p> <p>Kooli üldtööplaani on üldsõnaline ning analüüs seetõttu keerulisem.</p>
Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega	<p>Sisehindamist korraldab kooli direktor, kes määrab hindamise läbiviimise aja ja küsimuste ringi, sisehindamise kava, sisehindamist teostavad isikud ja nende vastutused. Sisehindamise korras on nimetatud võtmetulemused ja meetodid.</p> <p>Täpsustada võiks mõõdikuid ja arengusihte, mis lihtsustavad sisehindamise täitmist (konkreetne tegevusplan).</p> <p>Sisehindamisest võttis osa kogu personal töörühmades, lähtuti tegevusnäitajatest. Enesehindamisel kasutati erinevaid meetodeid kõigi koolielu valdkondade kriitiliseks analüüsiks, mille tulemusel esitati parendusettepanekud ja – tegevused. Vaatluse all on kõik olulised valdkonnad. Meetodid on asjakohased - küsitlused,</p>

	<p>arenguveestlused, õpetajate töö analüüs, enesehindamine, õppetöö analüüs, sisekontroll.</p> <p>Analüüsitakse koolile olulisi näitajaid. 2007-2010 arengukavas on veel näitajad, mida sisehindamise aruandes ei kajastata - personal ja halduspersonali koosseis, õpetajate haridustasemed, riigikeele oskus, ped. staaž, ametijärgud, kogu personali täiendkoolituse analüüs. Toimub uue arengukava 2010-2013 koostamine, sisehindamise protsessis on analüüsimisel leitud asjakohased parendusvaldkonnad. Kehtiv (sisult vananenud) arengukava ja sisehindamise aruanne ei saa olla praegu väga seotud.</p> <p>Iga õppeaasta lõpul tehakse ühiselt õppeaasta kokkuvõte, mille alusel toimub parendamist vajavate tegevuste leidmine ja arengukava tegevuste korrigeerimine. Hetkel toimub uue arengukava 2010 -2013 projekti koostamine sisehindamise tulemuste alusel. Analüüsi käigus hinnati koolis toimuvate protsesside ja süsteemide tulemuslikkust ja tõhusust. Parendusvaldkonnad on välja toodud ja teadvustatud. Vajalik on tegevuste täpne eesmärgistamine, lõpuleviimine ja tulemuste seire lähtudes eesmärgist. Arenguruumi on hoolekogu, eelneva ja järgmise haridustaseme õppeasutuste jt koostööpartnerite kaasamisel sisehindamise.</p>
--	--

NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI

Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
<p>1. Eestvedamine ja juhtimine</p>	<p>Kooli töö on planeeritud ja kool töötab eesmärgistatult, erinevad osapooled on informeeritud ja kaasatud igapäevasesse protsessi. Lähtutakse missioonist ja põhiväärtustest. Rakendatakse kaasavat eestvedamist, kaasatud on kõik 10 põhikohaga õpetajat. Personal planeerib tegevust vastavalt õppeasutuse eripärast, tegevussuundadest ja kokkulepitud väärtustest (õpetajate eneseanalüüside ja õppeasutuse analüüsi alusel). Viimaste aastatel 100% püsiv ja kvalifikatsioonile vastav kaader annab tunnistust väga headest suhetest koolis ja personali tunnustamisest juhtkonna poolt.</p> <p>Sisehindamises jälgitud näitajad on koolile olulised. Võimalik oleks suurem tähelepanu kõrgele väljalangevuse % -le koolis – lisaks statistikale ka põhjuste analüüs ja sellest lähtuvad tegevused, samuti sellealane koostöö teiste haridusasutustega linnas.</p> <p>Soovitav on lisaks riiklikule keskmisele võrrelda tegevusnäitajaid teiste täiskasvanute koolidega.</p> <p>Kool on teadvustanud, et vajalik oleks soodustada õpetajate aktiivsust läbi projektitegevuse. NTK-I on alates 2008/09 õa uus direktori kt, soovitatav on kindlasti läbida 240 t juhtimisalast täiendkoolitust.</p> <p>Ka strateegilises juhtimises on soovitatav jälgida SMART-reeglit.</p>
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Personalivajadus on analüüsitud. Kaader on püsiv, kõik tunnid toimuvad vastavalt plaanile, sisse on viidud eestikeelne õpe vastavalt plaanile (muusika, ühisk. õpetus). Kooli meeskond on väike ja kõik töötajad on kaasatud, toimunud on mitmed ühised väljasõidud ja koolitused.</p> <p>Koolis on 1 vanemõpetaja, 2 magistrtrit. Positiivne on, et 3 õpetajat õpivad hetkel</p>

	<p>andragoogi koolitusel. Traditsiooniks on oma kooli sisesed koolitused ja teadmiste jagamine. Korrapäraselt toimuvad personali rahuolu uuringud. Kasulik oleks senisest enam tunnustada konkurssidel häid kohti saavutanud õpilasi ja nende õpetajaid avalikult (lisaks kodulehele ja infostendile ka meedia jne).</p> <p>Koolituste plaani koostamisel on soovitatav jälgida kogu personali poolt eelnevalt läbitud koolituste segmenti.</p>
<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Koostöö planeerimisel huvigruppidega on võimalik koostada konkreetsem tegevuskava. Koostööd planeerides on soovitatav välja tuua mõlemapoolne ühishuvi ja koostöövormid. Kahjuks jäi koolis formaalseks loodud õpilasmavalitsus. Huvijuhi ametikoha taastamisel kooli koosseisunimekirjas oleks võimalik ka õpilasmavalitsuse aktiveerumine.</p> <p>Soovitatav on teadlik PR töö kavandamine ja selle analüüs kujundades kooli mainet – senisest enam koolis toimuvate positiivsete sündmuste kajastamine (konkurssidel osalemine, üritused, edukad vilistlased jms).</p> <p>Uue arengukava koostamisse võiks kaasata ka seni kaardistamata huvigrupid. Õpilastelt ja personalilt küsitlustest saadud tagasiside on positiivne. Koolielu korralduslikes küsimustes on arvestatud õpilaste küsitlustest saadud tagasisidet. Õppurite küsitlustest selgunud parendusettepanekute rakendamisel ei leidnud mitmed neist aga õppurite poolt aktiivset kasutamist.</p> <p>Kasulik oleks leida võimalus ka vilistlaste, hoolekogu ja kooli pidaja rahulolu uurimiseks ning saadud tulemuste analüüsimiseks.</p> <p>Võimlause korral leida koostöövorme, kus saab vilistlasi kaasata positiivsete edukogemuste levitamise eesmärgil.</p> <p>Kõikide küsitluste tulemused huvigruppide osas on soovitatav esitada trendidena (ankeetide võrreldavus).</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Õppeasutus on praegustes ääretult kitsastes tingimustes väga tubliult hakkama saanud. Kooli juht ohjab minimaalseid finantsressursse, et tagada õppe- ja kasvatusprotsessi mõjus ja tõhus toimimine ning ajakohasena hoidmine organisatsiooni eesmärkide saavutamisel. Eelarve ei taga arengule suunatud investeeringuid. Kool on küll varustatud hetkel õppetöoks hädavajalike õppevahenditega, kuid seda tänu 2008.aastal toimunud kolimisele eelnevaga võrreldes ebanormaalselt kitsastesse tingimustesse. Kolimise tõttu halvenes ka kooli asukoht.</p> <p>NTK koduleht on põhjalik (kakskeelne). Hoolekogu tööplani, põhimääruse ja otsuste avaldamine kodulehel aktiveeriks veelgi nende tööd.</p> <p>Vajalik on lõpule viia praeguse koolihoone ruumide riskianalüüs. Üldine rahulolu ruumidega on väga madal. Ka rahulolu raamatukogu fondidega on madal.</p> <p>Kasulik oleks erinevate ressursside võrreldavus aastate lõikes, kujunenud trendid (projektide vahendid, investeeringud, õpilaskoha maksumus).</p>
<p>5. Õppekasvatustsükkel ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud</p>	<p>Kooli õppekava on koostatud riikliku õppekava alusel. Õpetamine toimub paindlikult. Õppevormides on esindatud kõik võimalused – päevane, õhtune, kaugõpe, eksternaat ja üksikute ainete õpetamine. Tugisüsteemide (praegu vaid konsultatsioonide) rakendamine ja ühisürituste korraldamine on viimasel kahel õppeaastal peaaegu olematu seoses suure ruumipuudusega.</p> <p>Kooli kontingendiks on erinevate probleemidega õpilased. Õpetajad lähtuvad</p>

<p>tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpijõudlus</p>	<p>õpetamisel õpilasekesksusest ja õpilase individuaalsusest. Üldiselt madala keskmise õppeedukuse põhjuseks on õpilaste suur liikuvus õppeaasta jooksul, madal õpimotivatsioon pärast õppetööst eemalolekut, väga erinev tase ühe klassi tasandil, pere- ja tööinimeste suur hõivatus. Ka 12.klassi lõpetanute % sama lennu 10.klassis alustanutest on väike.</p> <p>Klassijuhatajad esitavad õppeedukuse ja õppetöös osalemise kohta igakuiselt aruandeid, mille alusel kavandatakse olukorra paranemist arvestades iga õpilast kui erijuhtumit.</p> <p>Koolil on suur osa koolis õppivate õpilaste eneseusu taastamisel, õpilastest isiklike eduelamuste ja motivatsiooni kaudu elus hakkama saavate isiksuste kujundamisel. Õpilaste ja õpetajate kontaktid on üldjuhul väga usalduslikud, tagasiside hea. Viimase aja tulemused konkurssidel on lootustandvad (eesti keel 1. koht, inglise keel 2 koht, majandusolümpiaadid 8. Ja 10.koht).</p> <p>Väga suur roll ja vahetu suhtluse koormus on klassijuhatajatel, kuna puuduvad e-kool, huvijuht, psühholoog, karjäärinõustaja.</p> <p>Valikainetena rakendatakse süvendatud aineõpet (majandus, põhiainete süvaõpe). Aineõpetajad korraldatakse traditsioonilisi õpilaste hulgas populaarseid ainenädalaid.</p> <p>Kodukorda, õppekava üldosa ja osa ainekavasid on uuendatud. Kõik õpetajad kasutavad oma töös infotehnoloogiat. Lähtudes õpilaste eripärast kasutatakse ka praktilist kogemusõpet, rollimänge, võistlusi, stimuleerivaid õppematerjale, ajurünnakuid, koostöövorme, interaktiivseid õppevorme.</p> <p>Õppeasutus jälgib ja analüüsib olulisi õpilaste tulemusi ja näitajaid. Kasulik oleks lisaks tugiõppe trendide väljatoomine ja võrdlus sarnase eripäraga kooli õppetöö näitajatega.</p> <p>Huvitav oleks jälgida statistikat edukalt lõpetanud vilistlaste edasisest käekäigust.</p>
<p>ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD</p>	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<p>Õppeasutuse eripäraks on paindlik töö ääretult kirju kontingendiga (vanus, võimalused, motivatsioon, sotsiaalne taust jne), ometi püüdleb kool igale õpilasele uue võimaluse andmise poole. NTK on hea sisekliimaga, eneseusku ja hakkama saamist taastav. Kool on teadvustanud, et motiveerimine ja head suhted on siinjuures võtmeküsimus, lisaks on väga olulised emotsionaalne suhtlemine ja isiklik kontakt ning usaldus.</p> <p>Tugevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • VIKO – õppekeskkond: õpilastele internetis kättesaadavad õppematerjalid, info, hinnete võimalus (palju kasutusvõimalusi). • Veebileht „Narva Täiskasvanute Kooli talendid“: blogid õppijate harrastustest, huvidest ja edusammudest (11.klassi klassijuhatajate ja õpilaste omaalgatus) - emotsionaalne ja atraktiivne materjal, positiivsete oskuste ja teadmiste jagamise koht. • õpetajate koostatud „Metoodilised kogumikud“: praktiline materjal kolleegidega jagamiseks • Aineõpetajate poolt täiendav õppematerjalide avaldamine ja täiendavate ülesannete andmine õpilastele: õpetaja veebilehtel (paindlik lähenemine lähtudes õpilaste eripäradest) – õppekorralduse paranemine.

<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementaarse õppekeskkonna puudumine (alates 2008.a. vaid 0,5 ruutmeetrit õpilase kohta) – saali puudumine, raamatukogu seisukord, õppeklasside vähesus. Seeläbi kannatavad õppetegevus, huvitegevus ja tugiõpe. • Psühholoogi, huvijuhi ja majandusjuhataja ametikohtade taastamine (vähemalt 0,5) • Õpilastele võimalus e-koolis või VIKO-s oma õppeedukuse üldpildi jälgimiseks (praegu vaid klassijuhataja ja aineõpetaja vahendusel) • Pedagoogide eesti keele oskuse paranemine laiendaks koolituste valikut ja aitaks kaasa arengumotivatsioonile
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTMile õppeasutuse järgmise sisehindamisearuande esitamise aja osas</p> <p>Perioodi 2009/2010 – 2011/2012 kohta esitada aruanne 2013.aastal</p>	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri</p>	