

AINEKAVA

I OSA – AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED”

1. Ainevaldkond: A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keelepoliitiline eesmärk on saavutada gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamine iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Võõrkeeleoskus toetab suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendab eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega.

Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta. Keeleõppes motiveeritakse õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära. See toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning

neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleeõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Gümnaasiumi õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on: 1) õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine; 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele; 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine; 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises; 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Valdkondlikku õppetegevuse kavandamine ja korraldamine.

Õppetegevust kavandades ja korraldades: 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaines seatud eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest ja õppesisust ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja põhiteemadega; 2) taotletakse, et õpilaste õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas ja jaotub õppeaasta jooksul ühtlaselt, nii et jääb piisavalt aega ka puhkuseks ja huvitegevuseks; 3) võimaldatakse õpilastel õppida üksi ja koos teistega (paaris- ja rühmatööd), et toetada nende kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks; 4) arvestatakse õpilaste individuaalseid iseärasusi ning kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad sobiva pingutusega õppida; 5) kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid; 6) kasutatakse mitmekesisist õppemetoodikat, sealhulgas aktiivõpet (rollimäng, loovtöö, arutelu, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, omaloomingu esitamine jne); 7) laiendatakse traditsioonilist õpikeskkonda (arvuti/multimeediaklass, muuseum, näitus, raamatukogu, ettevõtted, loodus jne); 8) rakendatakse õppetegevust toetavaid ja mitmekesisitavaid õppevorme (ekskursioonid kirjanikega seotud paikadesse ning keele ja kirjandusega seotud asutustesse, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega, loomekonkursid, konkurssideks valmistumine, projektõpe jne), pidades oluliseks sotsiaalse kompetentsuse saavutamist; 9) arendatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid.

Õppekeskkond.

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Gümnaasium korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Kool koostöös aineõpetajatega korraldab A-võõrkeele valdkonna õpet: 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse õpilase pingutusi ja õpiedu; 2) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale, et arendada info-, meedia- ja digikirjaoskust; 3) ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks inventari ümber paigutada (nt rühmatööd, õppemängud, draamaõppe ülesanded); 4) inglise keel õppetunnis rühmades, mille soovitatav suurus on kuni 15 õpilast; 5) väljaspool kooliruumi, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe) ja -tegevusi (nt õppekäik teatrisse, muuseumisse, raamatukokku, kohtumised kirjanike ja tõlkijatega, osavõtt olümpiaadidest ja konkurssidest, valdkondlikud teemapäevad ja -nädalad). Pädevuste peamiste komponentide – teadmiste, oskuste ja hoiakute kujundamisel on kandev roll õpetajal, kes loob sobiva õppekeskkonna ja toetab väärtuskasvatust, ning koolil, kus normide, väärtuste, rituaalide, sümbolite ja lugude kaudu edendatakse omanäolist koolikultuuri

Õpitulemused B1-keeleoskustasemega gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ning plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot teisteski valdkondades;

8) seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

B2-keeleoskustasemega gümnaasiumi lõpetaja:

- 1.mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2.vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3.selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4.loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 5.tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6.kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 7.seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 8.seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Hindamine.

Hindamise eesmärgid on: 1) anda tagasisidet õppimise edukuse kohta; 2) toetada õpilase arengut ja enesehinnangu kujunemist; 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima; 4) aidata õpetajat õpilase individuaalse arengu toetamisel; 5) anda alus kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult. Õppekursuse jooksul saab õpilane tagasiside sõnaliselt ja hindelises vormis kõigi osaoskuste kohta. Kursuse lõpus saab õpilane kokkuvõtva tagasiside hinde kujul. Ülesanded, mida hindamiseks kasutada, hõlmavad erinevaid osaoskusi ja metoodikaid – debatt, teemapäeva korraldamine, ettekande koostamine ja esitamine, kirja kirjutamine, postri koostamine, dialoogi koostamine rühmatööna jne. Suuline: monoloogid, dialoogid, pildikirjeldused, vestlused, referaadid jt lühiettekanded, osalemine arutelus, rollimängud Kirjalik: tõlkelaused, testid, lünkharjutused, lühikirjandid, ankeetide täitmine, teated, isiklikud kirjad, ümberjutustused, ülevaated, projektid, postri Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, tehakse mitte rohkem kui kord kursuses. Erinevaid osaoskusi eraldi kontrollivaid töid viiakse läbi samuti kord kursuses. Väiksemaid ülesandeid, mis hindavad kujundavalt üksikuid osaoskusi, on lubatud läbi viia igas õppetunnis. Õpilane seab endale õpieesmäärke, kasutades vajadusel õpetaja abi ning hindab enda teadmisi ja oskusi õpitavas võõrkeeles. Eneseanalüüsi vahendiks kasutatakse näiteks õpimappi.

Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks:

A-võõrkeeled kaudu kujundatakse ja arendatakse õpilastes kõiki riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevusi ja läbivaid teemasid. Üldpädevuste kujundamisel kasutatakse inglise keele erinevaid koostöövorme, õppemeetodeid ja -keskkondi, sealhulgas digivahendeid ja multimodaalseid tööriistu, veebi- ja e-õppekeskkondi, analüüsitakse ja lahendatakse elulisi probleemolukordi ja väärtuskonflikte, arvestatakse õpilaste isikupära ja andelaadi. Läbivate teemade käsitlemist toetavad projekt- ja probleemõpe, uurimis- ja loovtegevused, lugemis-, kirjutamis- ja suhtlusülesanded, mille kaudu on võimalik mitmekülgsest arendada õpilaste info- ja digikirjaoskust.

A-võõrkeele õpitulemused 10.klassi õpilane

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega

KLASS 10 I kursus			
Õppesisu Teema/ Alatema Lõimingu võimalused	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1.Teema/Mina ja teised. 1.1 Oma iseloomujoonte, huvide, võimete ja väärtuste määramine. Minu perekond, minu sõbrad. Lõimingu võimalused:	• Sugupuu: õpilased loovad oma sugupuud, rääkides igast pereliikmest ja nende rollidest; • Viktoriin perekonnast (sõpradest) traditsioonidest ja pereväärtustest; • Rolli- ja suhtlusmänge; • Traditsiooni vestlused: arutage traditsioone ja kombeid, mida õpilased oma peres või sõpruskonnas väärtustavad.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane oskab rääkida erinevatest suhetest ja nende mõjudest; • Õpilane oskab analüüsida oma tugevusi ja nõrkusi; • Õpilane oskab arutleda enda ja teiste elude üle; • Õpilane oskab võrrelda erinevate kultuuride käitumismaneere ning nendega arvestada. <u>Õpioskused:</u>	• Hinnatakse oskust edastada tähtsat teavet antud teemal “Mina ja teised” selgelt, ladusalt a loomalikult, nii et mõisteks ei ole vaja teistel pingutada.

inimeseõpetus (inimese mina). (7 tundi)		- Suudab seada eesmärgi, koostada lühiki- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia. Väärtused: - Suudab teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides.	
2. Minu kodu 2.1 Kodukoht Eesti. Sümbolid, kultuuritavad, kombed. Lõimingu võimalused: geograafia (riikide nimetused, rahvused, maailmakaardil orienteerumine). (7 tundi)	- Eesti põhiliste sümbolite ja tseremooniate arutelu. Kuidas need kajastavad eestlaste rahvusliku iseloomu eripärasid?; - Ettekanded Eesti kultuurilistest eripäradest, Eesti linnadest; - Kaasaegse Eesti kirjanduse ja kunsti ülevaade, teoste lugemine, filmide vaatamine; - Arutelud Eesti aktuaalsete probleemide üle. Milliseid samme tuleks astuda oma maa toetamiseks ja arendamiseks?; - Plussid ja miinused hariduse kohta Eestis (debatt).	Kommunikatiivsed/ keelelised oskused: - Õpilased teavad Eesti ajalugu ja geograafiat ning selle kultuuri ja traditsioonide põhilisi tunnuseid; - Õpilased mõistavad põhilisi fakte Eesti majanduse kohta; - Teavad eesti kirjanikke, mõnda laulu ja luuletust pähe. Õpioskused: - Õpilased mõistavad Eesti rahvusliku identiteedi ja kultuuripärandi säilitamise tähtsust; - Oskavad kasutada geograafilist kaarti, analüüsivad oma riigi plusse ja miinuseid. Väärtused: - Mõistavad oma riigi väärtusi ja kombeid.	- Aktiivne osalemine tunni teema aruteludes; - Võime kirjeldada ja selgitada geograafilisi ja ajaloolisi tunnuseid kohtade kohta, mida peetakse Kodukoht Eesti; - Võime analüüsida ja võrrelda erinevaid sotsiokultuurilisi aspekte Kodukoht Eesti; - Võime läbi viia uurimistööd Eesti kohta, kasutades erinevaid infokanaleid; - Loovus ja originaalsus materjali esitamisel; - Võime teha järeldusi ja väljendada oma arvamust Eesti olulisuse kohta.
3.Tervis ja tervislik eluviis. 3.1 Toit ja jook, tervislik eluviis, visiit arsti juurde. Lõimingu võimalused: Eesti keel (kirjeldus ja vastava sõnavara kasutamine), kunstiõpetus(plakati te programmide kujundamine). (7 tundi)	- Artikli lugemine ja analüüsimine; - Arutelud ja debatil; - Rollimängud; - Tervisealaste podcastide kuulamine.	Kommunikatiivsed/ keelelised oskused: - Mõista ja kasutada inglise keelt seoses tervise ja tervisliku eluviisiga; - Arendada sõnavara ja väljendusoskust seoses tervise ja suutlikkust arutleda ja jagada mõtteid antud teemadel; - Mõista erinevaid tervisealaseid mõisteid ja teadmisi ning osata neid inglise keeles väljendada. Õpioskused: - Omandada uusi teadmisi ja oskusi kiiresti ning kohendada neid erinevates olukordades. - Oskab reguleerida oma toitumist. Väärtused:	- Suuline suhtlus; - Enesehindamine ja eakaaslaste tagasiside; - Projektid; - Testid.

		• Suudab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; • Mõistab tervislike eluviiside väärtusi, hoiab oma tervist.	
4.Reisimine ja turism. 4.1 Puhkus, reisimine, transport, peod, (ekstreem) spordialad. Lõimingu võimalused: geograafia(reisimine erinevates riikides, transport). (7 tundi)	• Arutelu: kas reisimine avardab teie silmaringi?; • Lennujaama sõnavara (dialoogide koostamine); • Rollimäng “Reisibüroo”; • Turistide “quest”.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Saab aru teadetest reisisihtide, lennuliikluse jms kohta; • Loeb ja saab aru reisisihtkoha tutvustausest, oskab rääkida oma reisimuljeid või soovidest seoses reisimisega. <u>Õpioskused:</u> • Oskab kasutada Internetis kättesaadavaid infoallikaid, esitab kirjeldusi turismikataloogides nähtud piltide kohta; • Koostab e-kirja või postkaarti kodustele kaugelt turismireisilt; • Oskab planeerida oma aega- reisiks ja õpinguteks. <u>Väärtused:</u> • Väärtustab mitmekesist loodusrikkust, maailma kultuuri jms vaatamisväärtusi.	• Teoreetilised teadmised; • Praktiline rakendamine; • Esitlusoskus; • Meeskonnatöö oskus.
5. Teenindus. 5.1 Kaupluses, postkontoris, arsti juures, telefonikõne. Söögid, söögikorrad (kodus, kohvikus, söömisharjumused). Lõimingu võimalused: inimeseõpetus (teismeliste töövaldkonnas esinevate probleemide ja väljakutsete	• Õpilased tutvuvad teenindusvaldkonna põhialustega, sh külalislahkuse põhimõtetega ja heade teenindustavade olulisusega; • Arutelud ja grupid tööd teemal, kuidas luua positiivne kliendikogemus ning lahendada konfliktsituatsioone; • Rollimängud ja simulatsioonid erinevates teeninduskontekstides, nagu restoran, hotell või kaubanduskeskus; • Arvutipõhised õppematerjalid ja simulatsioonid klienditeenindusega seotud olukordade lahendamiseks;	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilased oskavad efektiivselt suhelda erinevate klientidega ning lahendada konfliktsituatsioone professionaalselt; • Mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma; • Vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõneleajaga. <u>Õpioskused</u> • Õpilased oskavad rakendada külalislahkuse põhimõtteid ja hea teeninduse tavadid erinevates teeninduskontekstides; • Õpilased oskavad kliendi vajadusi ja ootusi ära tunda ning neile vastavalt teenindust pakkuda;	• Suulised ja kirjalikud arvestused teemadel teenindusvaldkonna põhimõtted ja tavapärased teenindussituatsioonid; • Praktilised eksamid; • Grupi- ja individuaalsed projektid, mis võimaldavad õpilastel rakendada õpitut teadmisi ja oskusi reaalses teeninduskeskkonnas; • Tagasiside saamine ja andmine kaasõpilastelt ning õpetajalt erinevates õppetegevustes ja situatsioonides;

analüüs), ettevõtlus ja äri(edukate teenindusvaldkonna ärimudelite analüüs), geografia, eesti keel. (7 tundi)	• Praktilised tegevused, nagu teeninduspraktikad erinevates teenindusettevõtetes.	• Õpilased oskavad töötada meeskonnas ja vajadusel juhtida meeskonna teenindustegevust; • Õpilased on teadlikud teenindusvaldkonnas kehtivatest seadustest ja regulatsioonidest ning oskavad neid järgida. <u>Väärtused:</u> • Seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.	• Enesehindamine ja arenguveestlused õpetajaga.
--	---	--	---

A-võõrkeele õpitulemused 11. klassi õpilane

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnas kui ka teiste valdkondade teadmistega

KLASS 11 I kurs			
Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1.Teema/Mina ja minu perekond. 1.1 Iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis, välimus ja riietus, stereotüübid, tunded, suhted sh abielu. Lõimingu võimalused: kunst (mood, riietusstiilid), ühiskonnaõpetus(abielu institutsioon). (7 tundi)	• Esseelugu kirjutamine (perekonnast); • Perekonnauuring koostamine; • Diaogide loomine; • Oma pere intervjuerimine, inimese rolli arutamine igäihe elus; • Rollimäng; • Tekstide lugemine teistest riikidest pärit peredest, kuulamine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi ja huve jms; • Kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone; • Nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid. <u>Õpioskused:</u> • Mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused. <u>Väärtused:</u> • Analüüsib perekonna rolli, perekonna väärtusi; • Hindab oma ümbrust, oskab suhelda ja hoida vestlust erinevates olukordades.	• Aktiivne osalemine; • Õpilaste teadmised õpitud materjalist.Võime rakendada saadud teadmisi praktikas; • Enesekontrolli ja enesehindamise võime.
2.Keskkond ja kliimat. 2.1 Keskkonnasõbralik käitumine, roheline mõtlemine, looduspargid ja kaitse. Lõimingu võimalused: ühiskonnaõpetus (rohelised parteid), geograafia (keskkonnasõbralik	• Arutelu: “Millised on tänapäeval kõige olulisemad keskkonnaprobleemid ja kuidas neid lahendada?”; • Teksti lugemine ja videote vaatamine keskkonnaprobleemide või kliimamuutuste kohta; • Plakatite ja logode loomine; Essee – “Keskkonna tulevik”.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab mõista keskkonna ja kliimamuutuste olulisust ja mõju maailmale; • Oskab selgitada keskkonna- ja kliimakaitse meetmeid ja nende mõju; • Võrrelda erinevaid keskkonnakaitsealaseid strateegiaid ja poliitika; • Õpilane valdab sõnavara “Keskkond ja kliimat”.	• Kirjalikud ülesanded; • Suulised esitlused; • Grupitööd; • Loovus.

käitumine, looduspargid, looduskaitse), keemia (keskkonda saastavad ained, keemilised valemid). (7 tundi)		<u>Õpioskused:</u> - Planeerida isiklikke ja ühiskondlikke meetmeid keskkonnakaitse edendamiseks ja kliimamuutuste peatamiseks. <u>Väärtused:</u> - Imestab, analüüsib ja hindab oma seost loodusega, mõistab kliima erinevust, austab loodust ja kõike enda ümber olevat.	
3.Kodukoht Eesti. 3.1 Eesti geograafiline asend, eesti kultuur ja traditsioonid, turism ja vaatamisväärsused riigis. Lõimingu võimalused: geograafia (Eesti geograafiline asend ja looduslikud tunnused, samuti majandusareng), ajalugu (riigi moodustamine), eesti keel. (7 tundi).	- Dialogide, laulude ja luuletuste esitamine; - Rääkimine pildi alusel; - Rühmatöö projekti "Minu Eesti" koostamine; - Digitaalsete oskuste arendamine, veebiressursside kasutamine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> - Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; - Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi; - Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. <u>Õpioskused:</u> - Leiab Euroopa kaardilt Eesti, leiab kodukoha Eesti kaardilt. <u>Väärtused:</u> - Väärtustab Eestit, oma kodumaad.	- Teadmisi ja oskusi suuliste vastuste; - Hinnatakse dialoogis osalemist; - Loovus; - Projekti tutvustamine.
4.Haridus ja töö. 4.1 Raha teenimine, pangas käimine, heategevus, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö. Lõimingu võimalused:	- Diskussioonid haridussüsteemi erinevuste ja sarnasuste üle erinevates riikides; - Kirjutamine esseeid hariduse olulisusest ja mõjust tulevasele karjäärile; - Vestlemine erinevate töökohtade ja ametite üle ning nende nõutavate oskuste kohta; - Rollimängud, kus õpilased harjutavad tööintervjuus käitumist ja suhtlemisoskusi;	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> - Mõista hariduse ja töö olulisust elus ning nende omavahelist seost; - Arendada suhtlemis- ja koostööoskusi erinevates olukordades; - Mõista erinevaid karjäärivõimalusi ja nende nõutavaid oskusi. <u>Õpioskused:</u>	- Õpilaste suulised ja kirjalikud esitlused hariduse ja töö teemal; - Kirjalikud testid hariduse ja tööga seotud mõistete ja terminite kohta; - Grupitööde ja projektide hindamine, kus õpilased

ühiskonnaõpetus (koolisüsteem Eestis ja mujal, ränne, töötamine välismaal), karjääriplaneerimine(ku tsevalik, edasiõppimine, tööintervjuu, töötamine välismaal). (7 tundi)	• Uudiste lugemine ja analüüsimine seoses hariduse ja tööga seotud teemadega.	• Parandada kirjalikke ja suulisi oskusi inglise keeles seoses hariduse ja tööga seotud teemadega. <u>Väärtused:</u> • Suudab analüüsida ja hinnata erinevaid allikaid seoses haridus- ja töötamistega; • Aktsepteerib inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestab neid suhtlemisel (kultuuri- ja väärtuspädevus).	rakendavad õpitud teadmisi hariduse ja töövaldkonnas.
5.Meedia. 5.1 Ajalehed, ajakirjad, (tele)reklaam, ajalehekuulutused. Lõimingu võimalused: keel ja kirjandus (uurida erinevaid meediakanaleid ja nende stiili ning keelekasutust), kunst ja visuaalkultuur (õpilased saavad uurida erinevaid visuaalseid elemente meedias, nagu pildid, graafika ja disain), ajalugu. (7 tundi)	• Õpilane kasutab ülesannete täitmisel vajalikke teatmeteoseid ning IKT vahendeid; • Õpilase õpitegevus on samuti seotud iseseisva lugemise ja kuulamisega (Teemadega haakuvad interneti leheküljed, inglise keelsed raamatud, inglise keelsete filmide vaatamine ja nendele järgnevad arutelud ning kirjutised); • Erinevate tarbetekstide koostamine; • Arutlused ja väitlused; • Rolli-ja suhtlusmängud.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab inglise keeles arutleda (nii suuliselt kui kirjalikult) filmide, kirjanduse, kunstiteoste ja eluväärtuste üle. <u>Õpioskused:</u> • Jälgib meediat; • Kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid ning suudab leida vajaliku informatsiooni tekstist nii paberkandjal kui internetist; • Seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral kohandab või muudab oma õpistrateegiaid; • Seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnas kui teiste valdkondade teadmistega; • oskab koostada teabetekste. <u>Väärtused:</u> • Õpilane arendab võimet analüüsida infot, eristada fakte arvamustest, tuvastada allikaid ja kontrollida info usaldusväärsust; • Tajub kultuurilist arengut ja loovust;	• Kirjalikud tööd (esseed, referaadid); • Suulised esitlused ja arutelud grupi- või klassikaaslastega; • Praktiliste ülesannete ja projektide läbiviimine, kus õpilased peavad rakendama oma teadmisi ja oskusi.

		Meediateema innustab õpilast looma oma meediaprojekte, arendades tema loovat potentsiaali ja oskusi.	
KLASS 11 II kurs			
Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1.Teema/Tervislik toitumine. 1.1 Tervislik toitumine ja eluviis, sport, visiit arsti juurde. Lõimingu võimalused: Kehaline kasvatus (tervislikud eluviisid, sport), arvutiõpetus (infotehnoloogia vahendid, internetis orienteerumine). (7 tundi)	- Nädalamenüü koostamine, mis hõlmab mitmekesiseid tooteid ja roogasid tasakaalustatud; - Uurimine kahjulike toitumisharjumuste kohta; - Küsitlus klassikaaslaste seas nende igapäevase toitumise kohta; - Tervisliku toitumise põhireeglite uurimine ja selle kohta klassi jaoks ettekande koostamine; - Praktiline tund tervislike hommiku-, lõuna- ja õhtusöökide valmistamisel; - Kuulamine, lugemine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> - Õpilased saavad selgitada, kuidas õige toitumine mõjutab organismi tervist, ennetab erinevate haiguste arengut ja suurendab üldist elujõudu; - Õpilased saavad tuvastada peamised makro- ja mikroelemendid toidus, mõista nende rolli organismis ja teada nende allikaid. <u>Õpioskused:</u> - Õpilased suudavad koostada tasakaalustatud toitumiskava; - Õpilased suudavad rakendada saadud teadmisi ja soovitusi tervisliku toitumise kohta igapäevaelus. <u>Väärtused:</u> - Õpilased suudavad analüüsida toiduainete toiteväärtust, arvestades nende koostist ja kasulikke omadusi.	Aktiivne osalemine tunni teema aruteludes Oskus analüüsida informatsiooni ja teha järeldusi. - Põhiliste tervisliku toitumise põhimõtete tundmine; - Oskus rakendada saadud teadmisi praktikas; - Toitumiskava planeerimise oskused; - Täpsus ja korrektsus ülesannete täitmisel.

2.Kuritegevus ja antisotsiaalne elviis. 2.1 Kuritegevuse põhjused ja riskitegurid, karistus. Lõimingu võimalused: informaatika: (küberrünnakute uurimine), ühiskonnaõpetus (kuritegevuse põhjuste uurimine), eesti keel ja kirjandus(detektiivteoste analüüs). (7 tundi)	• Kuritegevuse ja antisotsiaalse eluviisi mõiste ja põhjused; • Kuritegevuse statistika ja trendid; • Kuritegevuse ennetamine ja seaduste täitmise tähtsus; • Kuritegevuse tagajärjed üksikisikule ja ühiskonnale; • Kuritegevuse uurimine ja lahendamine; • Lugemine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Võib nimetada põhjuseid ja tagajärgi ning toetada vestlust sellel teemal. <u>Õpioskused:</u> • Oskab analüüsida ja hinnata kuritegevuse statistikat ning trende; • Teadmised kuritegevuse ennetamise võimalustest ja seaduste tähtsusest; • Oskab rakendada teadmisi ja oskuseid kuritegevuse uurimise ja lahendamise valdkonnas. <u>Väärtused:</u> • Arusaam kuritegevuse mõjust üksikisikule ja ühiskonnale ning võime näha seoseid erinevate kuritegude vahel.	• Kirjalikud ja suulised tööd teemal kuritegevus ja antisotsiaalne eluviis; • Grupiülesanded ja arutelud seotud teemadel; • Praktilised ülesanded, mis hõlmavad kuritegevuse uurimist ja lahendamist; • Kokkuvõtlik test teemal kuritegevus ja antisotsiaalne eluviis.
3.Reisimine. 3.1 Puhkus, reisimine, transport, peod,(ekstreem) spordialad. Lõimingu võimalused: geograafia ja ajalugu (erinevate riikide geograafilised iseärasused ja iga koha ajaloo ja kultuuri uurimine), kunst ja muusika (kunstnike ja muusikute looming, kes on inspireeritud reisidest), eesti keel ja kirjandus(tekstid reisimisest). (7 tundi)	• Tutvustame erinevaid viise, kuidas inimesed reisivad (nt lennuk, laev, auto, rong); • Õpime kasutama inglise keelt reisimiseks vajalike oluliste fraaside ja sõnavara õppimiseks; • Loeme ja arutame reisiblogisid ning reisiülevaateid, et paremini mõista erinevaid reisikogemusi; • Kirjutame ise reisikirjeldusi ja -nõuandeid; • Vaatame reisidega seotud filme ja loeme kirjandust, et mõista erinevaid kultuure ja reisimise mõjusid.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane oskab suhelda inglise keeles reisimiseks vajalike fraaside ja sõnavaraga; • Õpilane mõistab erinevaid kultuure ning oskab hinnata reisimise mõju ühiskonnale ja keskkonnale. <u>Õpioskused:</u> • Õpilane oskab kirjutada ladusalt ja kriitiliselt analüüsida reisikirjeldusi ning nõuandeid; • Õpilane suudab arutleda ja analüüsida reisiblogisid ja reisiülevaateid. <u>Väärtused:</u> • Õpilane oskab mõista ja analüüsida reisidega seotud filme ja kirjandust; • Arendab iseseisvuse, organiseerimise ja planeerimise oskusi; • Hindab tolerantust; • Tugevdab tervist ja füüsilist vormi aktiivse puhkuse ja ekskursioonide	• Enesehindamine ja eakaaslaste tagasiside; • Test; • Aktiivne osalemine.

		kaudu, on võimeline töötama meeskonnas ja suhtlema tõhusalt oma eakaaslastega.	
4.Linn ja maailm. 4.1 kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad, kosmos, planeedid. Lõimingu võimalused: Eesti keel (ilukirjandusliku teksti jutustamine), geograafia (muutused maailmamajanduses, turism). (7 tundi)	- Eelistuste küsitlus: elu maal või linnas. Diagrammi koostamine ja analüüs. - Rollimängus võtsime rollid nagu külaelanikud ja linnaelanikud; - Projekti koostamine "Küla vs Linn: kus on parem elada?"; - Projektis tutvustasime küla ja linna elustiile, eeliseid ja puudusi ning võimalusi.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> - Saab tuua näiteid ja argumente elust maal või linnas; - Õpilane mõistab peamist erinevust linna- ja maapiirkonnas elamise vahel. - Väljendab ja põhjendab oma arvamust. - Küsitleb oma kaaslast ja saadud infot edasi anda. <u>Õpioskused:</u> - Õpilane teab, et on oluline austada ja hinnata erinevusi ning elustiilide mitmekesisust erinevates kohtades. <u>Väärtused:</u> - Mõistab ja hindab elu väärtusi nii linnas kui ka maal; - Hindab kõiki maailma võimalusi; - Mõistab maailma struktuuri, hoiab loodust.	- Võime analüüsida ja võrrelda; - Loovus ja originaalsus materjali esitamisel; - Sõnavara.
5.Tehnoloogia ja innovatsioon. 5.1 Internet ja internetisuhted, TV, raadio, ajakirjandus, tulevikuvisionid. Digitehnoloogia meie elus. Lõimingu võimalused: arvutiõpetus , infotehnoloogia (vahendid, internetis orienteerumine). (10 tundi)	- Rääkimine tehnikasaavutustest ning nende rakendamisest inimeste igapäevaelus; - Tunneb mõisteid infoühiskond, info hankimine, infovahetus, tarbimisühiskond; - Kirjutab tekste (essee) teemal.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> - Kirjutab arutlevat teksti; - Kordab käskivat kõneviisi, arvsõnade käänamist, kokku- ja lahkukirjutamist, sihitist, täis- ja enneminivikku; - Räägib ja kirjutab arvuti kasutamise võimalustest. <u>Õpioskused:</u> - Õpilane oskab tuua näiteid tehnoloogia abil loodud lahendustest oma igapäevaelus; - Õpilane oskab rakendada infootsinguks ja tööde vormistamiseks digiajastu vahendeid;	- Kirjalikud tööd ja esseed tehnoloogia ja innovatsiooni teemadel; - Suulised esitlused ja arutelud grupi- või klassikaaslastega; - Praktiliste ülesannete ja projektide läbiviimine, kus õpilased peavad rakendama oma teadmisi ja oskusi; - Eksamid või testid teadmiste kontrollimiseks tehnoloogia ja innovatsiooni teemadel; - Osalus ja aktiivsus tunnis ning gruppitöödes.

		• Õpilane kasutab koolitööde sooritamiseks IKT-vahendeid ja/või õpitarkvarasid; <u>Väärtused:</u> • Õpilane analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusruumi valikut erinevates olukordades.	
--	--	---	--

A-võõrkeele õpitulemused 12. klassi õpilane

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega

KLASS 12 I kursus

Õppesisu Teema/ Alatema Lõimingu võimalused	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
Teema/1.Kunst ja meelelahutus. 1.1.Kultuur ja looming: kultuur kui looming. Kunst erinevates vormides (maalikunst, skulptuur, kirjandus, muusika, teater jne). Kino, televisioon, videomängud, spordiüritused, kultuurisündmused jne. (7 tundi)	• Arutelu: õpilased arutavad paaris ja rühmas, mida nad peavad kultuuriks ja millised kunstivormid neid isiklikult mõjutavad. • Ajurünnak ja sõnavara aktiveerimine (kunsti- ja meelelahutusega seotud mõisted: painting, sculpture, literature, music, theatre, cinema, streaming, video games, festivals jne). • Lühikeste videoklippide (filmitreiler, muusikavideo, kunstinäitus) vaatamine ning nende sisu ja eesmärgi kirjeldamine. • Pildikirjeldus: õpilased kirjeldavad kunstiteoseid ja väljendavad oma arvamust (What is happening? What message does the artist send? How does it make you feel?). • Teksti lugemine (artiklid kultuurisündmustest või kunstnikest) ning põhiteabe leidmine, peamõtte sõnastamine ja arutelu. • Kuulamisülesanne (intervjuu kunstniku/muusiku/režissööriga) ja küsimustele vastamine. • Rollimäng: intervjuu kunstnikuga / filmiarvustaja ja režissööri vestlus / podcast kultuurisündmuse kohta. • Arvamusavaldus: õpilased koostavad ja esitavad suulise arvamus „Kas videomängud on kunst?“ või „Kas voogedastusplatvormid muudavad kultuuri?“ • Kirjutamisülesanne: filmi-, kontserdi- või näitusearvustuse kirjutamine (120–180 sõna). • Projektitöö: rühmad koostavad esitluse (Canva/Slides) valitud kultuurinähtuse või	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Mõista erinevate kunstivormide ja meelelahutus vormide; mitmekesisust ning nende olulisust kultuuris ja ühiskonnas; • Tunnetab kunsti potentsiaali ning näeb selle rakendusvõimalusi nii enese elu ja tegevuse kui ka ümbritseva maailma mõtestamise, mõjutamise ning kujundamise vahendina; • Mõistab kunsti ja visuaalkultuuri seoseid ühiskondlike protsesside ning teiste valdkondadega; • Oskab uudishimulikult ning loovalt püstitada, tõlgendada ja lahendada erineva iseloomuga probleemilahenduslikke ülesandeid. <u>Õpioskused:</u> • Orienteerub kunsti arenguloo põhilistes küsimustes ja etappides; • Rakendab loovas eneseväljenduses erinevaid kunstilisi väljendusvahendeid ja tehnilisi võtteid. <u>Väärtused:</u> • Tajub nüüdisaegse kunsti olemust (kontekstuaalsust, kontseptuaalsust jne) ning aktsepteerib selle mitmekesisust; • Väärtustab ning toetab uuenduslikku, inimsõbralikku ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi	• Enesehindamine ja eakaaslaste tagasiside; • Test; • Aktiivne osalemine.

	kunstniku kohta ning tutvustavad seda klassile. • Võrdlev arutelu: traditsiooniline kultuur vs digitaalne kultuur, massikultuur vs kõrgkultuur. • Enesehindamine: õpilased täidavad lühikese refleksiooni oma osalemise ja keelekasutuse kohta.		
2. Kultuur ja traditsioonid. 2.1 Kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus, kuulsad kirjanikud. Lõimingu võimalused: Kirjandus (kino ja teatrikunst, kuulsaid inglise luuletajaid ja kirjanikke), ühiskonnaõpetus (turism kui tööstusharu), kunstiõpetus (kaasaegne, urbanistlik kunst). (7 tundi)	• Kultuuridevahelised kohtumised ja esitlused; • Kultuuridevaheliste filmide vaatamine ja analüüsimine. • Multimeedia esitus; • Interaktiivne mäng maailma eri riikide kultuurilistest iseärasustest; • Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab tuua näiteid tuntud Eesti kultuuriisikute kohta; • Kirjutab lühema lihtsama luuletuse (haiku). <u>Õpioskused:</u> • Oskab kasutada entsüklopeediat. <u>Väärtused:</u> • Väärtustab eesti keelt ja kultuuri, oskab rääkida oma muljetest eestikeelse filmi vaatamisel.	• Kirjalik test; • Grupiarutelud ja arutelud; • Projektid; • Kultuuriürituste külastamine ja nende analüüs; • Loomingulised ülesanded.
3. Harrastus, sport, vaba aeg. 3.1 Sport ja vahendid. Lõimingu võimalused: kunstiõpe (osalemine harrastustundides),	• Lugemine ja arutelu kirjandusteostest, mis käsitlevad harrastusi, sporti ja vaba aega; • Kirjutamine esseesid ja arvustusi erinevate harrastuste ja spordialade kohta; • Kuulamine ja rääkimine rollimängude kaudu, mis simuleerivad erinevaid vaba aja veetmise olukordi; • Grammatika ja sõnavara õppimine seotuna harrastuste, spordi ja vaba aja teemadega;	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane oskab väljendada end selgelt ja arusaadavalt kirjalikult ja suuliselt harrastuste ja spordi teemadel. <u>Õpioskused:</u> • Õpilane suudab analüüsida ja hinnata erinevaid vaba aja veetmise võimalusi ning teha teadlikke valikuid;	• Suulised ja kirjalikud tundide ajal tehtavad ülesanded; • Kodused kirjalikud tööd ja esseed; • Suulised ja kirjalikud kontrolltööd; • Suulised vestlused ja arutelud harrastuste, spordi ja vaba aja teemadel;

kehaline kasvatus, eesti keel, muusika (muusikastiilid, tähtpäevad, tantsustiilid, muusikud ja kultuuritavad ja muusikakollektiivid. (7 tundi)	Videote ja ingliskeelsete artiklite vaatamine ja analüüsimine.	- Õpilane oskab kasutada mitmekesist sõnavara ja grammatika reegleid inglise keeles; - Õpilane on võimeline mõistma ja tõlgendama erinevaid inglise keelseid tekste seotuna harrastuste ja spordi teemadega. <u>Väärtused:</u> - Arendab juhtimisomadusi; - Mõistab tervisliku eluviisi tähtsust; - Omab distsipliini ja enesedistsipliini.	Lõputöö koostamine ja esitamine harrastuste ja spordi teemal.
4..Haridus ja töö. 4.1 Ametid ja töökohad, töökoha taotlemine, veidrad ja ohtlikud töökohad. Meeste- ja naistetööd. Taskuraha. Lõimingu võimalused: ühiskonnaõpetus (ametid, töökohad, töökoha taotlemine), Eesti keel (avaldus töökoha saamiseks). (7 tundi)	- Elulookirjelduse (CV) ja motivatsioonikirja koostamine, tööleping; - Dialoogide koostamine(töövestlus,hoolivus enese ja teiste suhtes; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus); - Kohtumine professionaalse hariduse esindajaga (kolledž, ülikool, tehnikum) esitlus professionaalsetest nõuetest ja oskustest, mis on vajalikud eduka karjääri jaoks valitud valdkonnas; - Esitlus kutsealaste nõuete ja oskuste kohta, mis on vajalikud eduka karjääri jaoks valitud valdkonnas.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> - Oskab arutleda hariduse olemuse ja tähtsuse ning koolisüsteemide sarnasuste ja erisuste üle; - Oskab selgelt ja üksikasjalikult kirjeldada nt oma unelmate tööd ja töökoha, viisakusreegleid ja käitumisnorme ning selgitada nende vajalikkust; - Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; - Oskab esitada ja põhjendada oma seisukohti nt erinevate peremudelite teemal. <u>Õpioskused:</u> - Oskab leida erinevatest allikatest teavet nt edasiõppimisvõimaluste, töötaja ja tööandja vaheliste suhete kohta; - Kasutab koolisüsteemidest, viisakusreeglitest ja peremudelitest rääkides mitmekesist sõnavara; - Oskab koostada elulookirjeldust ja motivatsioonikirja.	- Teemakohase aktiivse sõnavara omandamist hinnatakse läbi suuliste esitluste; - Tähtsal kohal on aktiivne osavõtt tunni tööst; - Praktilised oskused (CV ja kaaskirja koostamine, kujuteldavate tööintervjuude läbimine või karjäärinõustamise simulatsioonid).

		<u>Väärtused:</u> • Oskab tasakaalu töö ja õppimise vahel; • Hindab õppimise ja töö käigus omandatud teadmisi ja oskusi, koostöövalmidus ja valmisolek teistele õppimise ja töö protsessis abi pakkuda; • Võimelisus hinnata ja ületada töö ja õppimise käigus tekkivaid raskusi.	
5.Keskkond ja kliimat. 5.1 Keskkonnasõbralik käitumine, roheline mõtlemine, looduspargid ja kaitse. Lõimingu võimalused: ühiskonnaõpetus (rohelist parteid), geograafia (keskkonnasõbralik käitumine, looduspargid, looduskaitse), keemia (keskkonda saastavad ained, keemilised valemid). (7 tundi)	• Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes; • Erinevate eesliidete tähenduste tuletamine, tõlkimine ning nende sobitamine erinevate sõnaliikidega; • Teksti lugemine ja lausete tekstist välja võetud tagasi sobitamine; • Graafikute lugemine ja järelduste tegemine; • Kirjade lugemine ja kirjutamine; • Soovituste ja ettepanekute tegemine looduskeskkonna ja energia säästmiseks ja konserveerimiseks kasutades selleks etteantud lausemalle.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab vestelda põhitemaatika ulatuses ning koostada teemapõhine sidusa ja loogilise teksti; • Oskab esitada, sõnastada ning argumenteeritult põhjendada oma vaateid ja seisukohti suulises ja kirjalikus vormis. • Oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid erinevate keskkondlike probleemide ja sündmuste. <u>Õpioskused:</u> • Omandab oskusi esitluse ja arutelu oskuste omandamisel kliimamuutuste statistiliste andmete kohta inglise keeles; • Rakendab teadmisi praktikas. <u>Väärtused:</u> • Hindab keskkonda, mõistab kliimamuutuste mõjutavaid tegureid ja nende võimalikku mõju oma elule; • Valmis tegutsema keskkonna kaitsmiseks; • Vastutab oma tegude eest.	• Õpilaste hindamine toimub projektide, esseedea ja arutelude kaudu, kus hinnatakse nende teadmisi, oskusi ja suhtlemisoskust keskkonnakaitse ja kliimamuutuste teemadel.

KLASS 12 II kursus			
Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
Teema/ 1.Ökonoomika. 1.1 Raha, teenindus, majanduspoliitika, riigid. Lõimingu võimalused: ajalugu, matemaatika,raamat upidamine, ühiskond, geograafia. (7 tundi)	• Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine; • Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes; • Rahast teksti rjelduste lugemine ning nende põhjal eelduste ja järelduste tegemine; • Interaktiivsed dialoogid, rollimängud, simulatsioonid õpikus, töövihikus, töölehtedel; • Ametliku kirja kirjutamine ja esitamine õpetajale; Erinevate kirjastiilide analüüs ja harjutamine õppematerjalide põhjal; • Lisamaterjalid, töölehed, näidisülesannete analüüs ja ärakirja tegemine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane oskab lugeda erineva raskusastmega ja stiiliga tekste nt tõene või väär; <u>Õpioskused:</u> • Õpilane oskab koostada ametlikku kirja info päringuks; • Õpilane oskab kasutada omadussõnafraase kadunud asjade kirjeldamisel; • Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali. <u>Väärtused:</u> • Suurendab kommunikatsioonitaset; • Hindab tervislikku eluviisi; • Omandab uusi oskusi ja teadmisi.	• Kodused kirjalikud tööd ja esseed; • Suulised ja kirjalikud kontrolltööd; • Suulised vestlused ja arutelud raha teemadel; • Lõputöö koostamine ja esitamine harrastuste ja spordi teemal.
2.Eestimaa. 2.2 Loodus; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine, ilmaennustus, probleemid ostude tegemisel, tee juhatamine. Lõimingu võimalused:	• Arutelu teemal "Eestimaa on kodu"; • Erinevate ühiskondlike liikumiste ja aktivismi uurimine - õpilased valivad grupi või organisatsiooni, mis võitleb mingi konkreetse sotsiaalse või poliitilise küsimuse eest ja uurivad selle tegevust ja mõju ühiskonnas; • Isikliku identiteedi ja eneseväärtustamise teemaline kirjandus- või kunstiprojekt - õpilased loovad näiteks autobiograafilise kirjutise või kunstiprojekti, mis käsitleb nende isiklikku identiteeti ja eneseväärtustamist ühiskonnas; • Külalisloeng või vestluspraktika kohaliku ühiskonnaaktivistiga;	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab vähendada teise kõneleja juttu, kasutades selleks kaudkõnet oskab väljendada oma arvamust, esitades poolt- ja vastuargumente. <u>Õpioskused:</u> • Saab aru helisalvestistest konkreetsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on kaks; • Oskab esitada selgeid kirjeldusi käsitletud teemadel nt looduse ja inimkonna vastastikune mõju; • On omandanud sõnavara õpitud temaatika piires ning oskab seda kasutada kõnes ja kirjas.	• Teemakohase sõnavara omandamist (aktiivset kasutamist) kontrollitakse läbi kirjalike tööde ja suuliste esitluste.

inimeseõpetus, eesti keel(suhtlemine, viisakus, formaalne ja mitteformaalne stiil). (7 tundi)	• Ühiskondliku probleemi lahendamise projekt - õpilased töötavad rühmades ja valivad endale ühiskondliku probleemi, mille lahendamiseks nad koostavad ja rakendavad praktilise tegevuskava; • Loovkirjutamise ülesanne "Minu visioon ühiskonnast ja indiviidist tulevikus".	Väärtused: • Oskab austust teistele; • Teab, et igal inimesel on oma ainulaadsus ja õigus oma veendumustele ning eluviisile; • Hindab tolerantsust ja suhtlemisoskusi; • Tajub koostöövalmidust.	
3. Inglise keelne maailm. 3.1 Inimesed ja neid kombeid; keeled; reisimine. Lõimingu võimalused: võõrkeeled, ühiskond, ajalugu, kunst. (7 tundi)	• Räägime multikultuurist, suhtest, kasutab sõnavara inimeste omavaheliste suhtlemise kirjeldamiseks ja oskab tuua näiteid; • Uurida erinevaid kultuure, nende kombeid ja traditsioone. Globaalne kodakondsus ja kultuuride mitmekesisus; • Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine); • Kirjeldab inimese loomust ja käitumist, analüüsib erinevaid inimese käitumisega seotud olukordi.	Kommunikatiivsed/ keelelised oskused: • Loeb ja mõistab mitmeleheküljeli teksti (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; • Kasutab keerukamaid lausestruktuure. • Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta; • Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Õpioskused: • Suhtlemisoskus, et suhelda ümbritsevate inimestega ja lahendada tekkivaid konflikte; • Võime efektiivselt aega juhtida. Kohanemisvõime erinevates sotsiaalsetes olukordades; • Isikliku suhtlemisoskuse omamine. Sõprussuhete ja professionaalsete suhete loomine ümbritsevatega. Väärtused: • Ümbritseva keskkonna sotsiaalsete ja kultuuriliste eripärade analüüsi ja mõistmise oskused.	• Test; • Praktilised ülesanded; • Grupitöö hindamine.
4. Riigieksami ettevalmistamine. Lõimingu teemad: ühiskonnaõpetus,	• Eksami formaadiga tutvumine (kirjalik osa, kuulamine, rääkimine) • Esitluse tegemine eksami struktuurist; • Analüüsida varasemate aastate eksamitöid;	Kommunikatiivsed/ keelelised oskused: • Kirjutab arutlevat teksti; • Kordab eelnevad teemad;	• Kodused kirjalikud tööd ja esseed; • Suulised ja kirjalikud kontrolltööd;

geograafia, ajalugu, eesti keel.	• Sõnavara laiendamine, harjutuste tegemine ja grammatika vigade vältimiseks; • tekstide lugemine.	• Räägib ja kirjutab eksami formaadi ülesannet. <u>Õpioskused:</u> • Õpilane oskab tuua näiteid eksami formaadise; • Õpilane oskab rakendada infootsinguks ja tööde vormistamiseks digiajastu vahendeid; • Õpilane kasutab koolitööde sooritamiseks IKT-vahendeid ja/või õpitarkvarasid; <u>Väärtused:</u> • Õpilane analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusruumi valikut erinevates olukordades.	• Suulised vestlused ja arutelud raha teemadel; • Eksami formaadis töö tegemine.
5. Eksami teemad	• Sõnavara kordamine; harjutuste tegemine; • Eksami tegemine struktuurist; • Analüüsida varasemate aastate eksamitöid.	<u>Kommunikatiivsed oskused:</u> • Mõistab keerukaid tekste ja vestlusi. • Vestleb latusalt ja põhjendab oma seisukohti. • Koostab arutleva teksti. <u>Õpioskused:</u> • Analüüsib eksamitöid ja teeb järeldusi. • Kasutab digivahendeid info otsimiseks. • Planeerib aega eksamiülesannete lahendamisel. <u>Väärtused:</u> • Hindab oma tugevaid ja nõrku külgi ning kohandab õpistrateegiaid.	• Testid ja arutlused; • Iseseisev töö teatmeteoste ja lisamaterjalidega; • Allikmaterjalide alusel probleemide lahendamine;

VALIK AINE 10 klass I kursus

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
Teema/ Alateema Lõimingu võimalused			
1.Teema/Mina ja teised. 1.1 Iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis, välimus ja riietus, stereotüübid, tunded, suhted sh abielu. Lõimingu võimalused: inimeseõpetus (huvid, võimed, harjumused suhtlussituatsioonid sõprade vahel), kirjandus (inimese iseloomu ja välimuse kirjeldamine; erinevad suhtlussituatsioonid sõprade vahel), eesti keel. (14 tundi)	- Räägib perest, peresuhtest, kasutab sõnavara inimeste omavaheliste suhtlemise kirjeldamiseks ja oskab tuua näiteid; - Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine); - Kirjeldab inimese loomust ja käitumist, analüüsib erinevaid inimese käitumisega seotud olukordi.	<u>Kommunikatiivsed oskused:</u> - Kirjeldab iseennast, oma iseloomu, huve, välimust. - Räägib oma perekonnast, sõpradest ja suhetest. - Väljendab ja põhjendab oma arvamust erinevates situatsioonides. - Mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. <u>Õpioskused:</u> - Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid. - Oskab töötada paaris ja rühmas <u>Väärtused:</u> - Mõistab erinevate kultuuride käitumisnorme. - Suhtub sallivalt teiste arvamustesse ja väärtustesse.	- Sõnavara ja grammatika testid. - Esitlused ja monoloogid. - Paarisvestlused (dialoogid). - Kirjalikud kirjeldused (minust endast, perekonnast). - Osalemine aruteludes. - Eneseanalüüs ja tagasiside kaaslastelt.

2. Minu kodu 2.1 Kodukoht Eesti. Sümbolid, kultuuritavad, kombed.	• Eesti sümbolite ja tavade arutelu. • Ettekanded Eesti kultuurist ja linnadest. • Eesti kirjanduse ja filmide tutvustus. • Arutelud Eesti aktuaalsetel teemadel. • Projekt "Minu Eesti" koostamine (rühmatöö). • Digivahendite kasutamine info otsimiseks.	<u>Kommunikatiivsed oskused:</u> • Teab Eesti sümboleid, tähtpäevi ja kombeid. • Oskab nimetada Eesti pealinna, presidenti ja tähtsamaid linnu. • Kirjeldab Eesti geograafilist asendit ja kultuuri. <u>Õpioskused:</u> • Leiab Eesti Euroopa kaardilt. • Oskab kasutada erinevaid infokanaleid. • Analüüsib oma riigi plusse ja miinuseid. <u>Väärtused:</u> • Väärtustab Eesti kultuuri, traditsioone ja loodust. • Mõistab rahvusliku identiteedi täht	• Suulised ettekanded Eesti teemadel. • Rühmatöö "Minu Eesti" projekt. • Aruteludes osalemine ja seisukohtade põhjendamine • Sõnavara kontrolltööd. • Geograafilise kaardi kasutamise ülesanded. • Loovtööde hindamine (plakatid, esitlused). • Enesehindamine ja kaaslaste tagasiside.
---	--	---	---

3. Tervislik toitumine 3.1 Vegan- ja taimetoitlased 3.2 Gluteenivaba dieet 3.3 Mahetooted 3.4 Traditsiooniline ja orgaaniline põllumajandus 3.5 Tasakaalustatud toitumine 3.6 Dieedi ja stressi vaheline seos 3.7 Ebatervislik toitumine 3.8 Toidumaksud 3.9 Minu lemmikretsept 3.10 Mõõtühikud Lõimingu võimalused: Bioloogia (toitumise põhimõtted ja keha vajadused) Inimesõpetus (tervisliku eluviisi ja toitumise seosed) Keemia (toitainete keemiline koostis).	● Oma dieedi ja elustiili kirjeldamine ● Paarides dialoogi koostamine teemal „Kas gluteenivaba dieet, vegan või taimetoitlus sobib sulle?“ ● Arutelu erinevate dieetide eeliste ja puuduste üle ● Ettekanne teemal: Mis teeb toidu orgaaniliseks? / Erinevad toitumiskontseptsioonid ● Mahetoodete poolt ja vastu vaidlemine ● Essee kirjutamine teemal „10 põhjust orgaaniliste toodete eelistamiseks“ ● Rühmatöö: Tasakaalustatud toitumise arutelu ● Tabeli „Toit ja toitained“ koostamine ● Teksti lugemine ebatervislikust toidust ● Arutelu vale toitumise riskide üle ● Monoloogi „Suhkru maksu plussid ja miinused“ / „Liigse suhkru tarbimise riskid“ koostamine ● Videoblogi vaatamine rahvusköögi retseptidega	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> ● Õpilane valdab sõnavara teemal „Tervislik toitumine“ ● Oskab arutada erinevaid dieedi tüüpe ja toitumisviise, sealhulgas vegan- ja taimetoitlaste dieete, gluteenivabu toite ja mahetooteid. ● Saab aru vestlustest, mis käsitlevad tervislikku toitumist ja toidumakse. ● Oskab väljendada kahtlust ● Oskab väljendada kellegi teise arvamust, mis erineb tema enda omast ● Oskab osaleda dialoogides ja aruteludes toitumise eeliste ja puuduste üle ● oskab nõu ja soovitusi anda ● oskab kasutada tingiv kõneviisi ● oskab kasutada kaudset kõnet ● teab mõõtühikuid <u>Õpioskused:</u> ● teiste sõnade ümberjutustamine ● argumenteerimisoskus ● oskab kirjutada oma arvamust argumenteeriva essee ● Suudab töötada rühmas ● Annab etteantud teemal ettekande ● Oskab koostada tabelit ja esitlusi <u>Väärtused:</u> ● mõistab ja analüüsib erinevaid toitumiskontseptsioone ja dieedi mõjusid,	● Sõnavara kontrollimine ● Aktiivne osalemine tundides teemade aruteludes ● Suulised vastused: ettekanne, monoloog ● Essee kirjutamine ● Esitlus ● Grammatika kontrolltöö.
---	--	--	---

(7tundi)

sealhulgas orgaanilise ja traditsioonilise
põllumajanduse eripära.

- teab mõiste "mahetooted" määratlust
- Selgitab oma vaatenurka ebatervisliku toitumise
ja toidumaksude teemadel.
- Näitab huvi rahvusköökidest ja nende retseptide
vastu

VALIK AINE 10 klass II kursus			
Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
Teema/ Alatema			
Lõimingu võimalused			

1. Tervislik toitumine 1.1 Vegan- ja taimetoitlased 1.2 Gluteenivaba dieet 1.3 Mahetooted 1.4 Traditsiooniline ja orgaaniline põllumajandus 1.5 Tasakaalustatud toitumine 1.6 Dieedi ja stressi vaheline seos 1.7 Ebatervislik toitumine 1.8 Toidumaksud 1.9 Minu lemmikretsept 1.10 Mõõtühikud Lõimingu võimalused: Bioloogia (toitumise põhimõtted ja keha vajadused) Inimesõpetus (tervisliku eluviisi ja toitumise seosed)	● Oma dieedi ja elustiili kirjeldamine ● Paarides dialoogi koostamine teemal „Kas gluteenivaba dieet, vegan või taimetoitlus sobib sulle?“ ● Arutelu erinevate dieetide eeliste ja puuduste üle ● Ettekanne teemal: Mis teeb toidu orgaaniliseks? / Erinevad toitumiskontseptsioonid ● Mahetoodete poolt ja vastu vaidlemine ● Essee kirjutamine teemal „10 põhjust orgaaniliste toodete eelistamiseks“ ● Rühmatöö: Tasakaalustatud toitumise arutelu ● Tabeli „Toit ja toitained“ koostamine ● Teksti lugemine ebatervislikust toidust ● Arutelu vale toitumise riskide üle ● Monoloogi „Suhkru maksu plussid ja miinused“ / „Liigse suhkru tarbimise riskid“ koostamine koostamine ● Videoblogi vaatamine rahvusköögi retseptidega	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> ● Õpilane valdab sõnavara teemal „Tervislik toitumine“ ● Oskab arutada erinevaid dieedi tüüpe ja toitumisviise, sealhulgas vegan- ja taimetoitlaste dieete, gluteenivabu toite ja mahetooteid. ● Saab aru vestlustest, mis käsitlevad tervislikku toitumist ja toidumakse. ● Oskab väljendada kahtlust ● Oskab väljendada kellegi teise arvamust, mis erineb tema enda omast ● Oskab osaleda dialoogides ja aruteludes toitumise eeliste ja puuduste üle ● oskab nõu ja soovitusi anda ● oskab kasutada tingiv kõneviisi ● oskab kasutada kaudset kõnet ● teab mõõtühikuid <u>Õpioskused:</u> ● teiste sõnade ümberjutustamine ● argumenteerimisoskus ● oskab kirjutada oma arvamust argumenteeriva essee ● Suudab töötada rühmas ● Annab etteantud teemal ettekande ● Oskab koostada tabelit ja esitlusi <u>Väärtused:</u>	● Sõnavara kontrollimine ● Aktiivne osalemine tundides teemade aruteludes ● Suulised vastused: ettekanne, monoloog ● Essee kirjutamine ● Esitlus ● Grammatika kontrolltöö.
--	---	---	---

Keemia (toitainete keemiline koostis). (7tundi)		• mõistab ja analüüsib erinevaid toitumiskontseptsioone ja dieedi mõjusid, sealhulgas orgaanilise ja traditsioonilise põllumajanduse eripära. • teab mõiste "mahetooded" määratlust • Selgitab oma vaatenurka ebatervisliku toitumise ja toidumaksude teemadel. • Näitab huvi rahvusköökidest ja nende retseptide vastu	
---	--	--	--

2. Puhkus ja vaheaeg. 2.1 Puhkuseks valmistumine ja plaanid 2.2 Puhkus õpitud keele kõneldavates riikides 2.3 Põhjused reisimiseks 2.4 Ebatavalised puhkuse reisisihtkohad 2.5 Majutuse tüübid 2.6 Unistuste puhkus 2.7 Reisimise raskused (reisikatkestused ja hiline mised) Lõimingu võimalused: Geograafia (reisimine õpitud keele riikidesse, transport, Euroopa kaardil orienteerumine). (14 tundi)	• Kuulamisoskuse harjutamine (Vestluse kuulamine, milles arutatakse puhkuseplaanide) • Arutelu turismisihtkohtade üle • Rühmatöö: Klassikaaslaste intervjuerimine reisimise põhjuste kohta • Ettekanne teemal: Mis motiveerib inimesi reisima? • Blogipostituse lugemine reisimise kohta • Teksti lugemine unikaalsete reisisihtkohtade kohta • Arutelu erinevate majutusviiside üle • Majutuasutuse kirjeldamine • Monoloogi „Minu ideaalne puhkus“ / „Minu unistuste puhkus“ koostamine • Mitteametliku kirja kirjutamine sõbrale ebaõnnestunud reisi kohta	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane valdab sõnavara teemal „Puhkus ja vaheaeg“ • Saab aru vestlust helisalvestistest puhkuseplaanide kohta • Arutleb erinevate turismiobjektide üle • Tekstide lugemine erinevatest allikatest nagu ajaveebist, ajakirjast jne • Teab mitteametliku kirja struktuuri • Oskab koostada monoloogi • Oskab rääkida hüpoteetilistest olukordadest • Oskab väljendada eelistusi • Oskab kasutada topeltsidesõnu õigesti <u>Õpi oskused:</u> • Õpilane mõistab erinevatest allikatest nagu ajaveeb, ajakiri jne loetud teavet. Oskab töötada rühmas • Annab etteantud teemal ettekande • Selgitab oma vaatenurka <u>Väärtused:</u> • tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu	• Sõnavara kontrollimine • Aktiivne osalemine tundides teemade aruteludes • Suulised vastused: ettekanne, monoloog • Mitteametlik kiri sõbrale • Rühmatöö.
--	--	--	--

3.Teenindus ja suhtlemine. 3.1 Kaupluses, postkontoris, arsti juures, telefonikõne. Söögid, söögikorrad (kodus, kohvikus, söömisharjumused). Lõimingu võimalused: psühholoogia, turundus ja reklaam, sotsioloogia. (14 tundi)	• Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine; • Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes; • Ohutusjuhendite lugemine, ja tõlkimine emakeelde (tutvumine vastava terminoloogiaga). Vastavateemalised harjutused õpikus ja töövihikus; • Lühireferaatide kirjutamine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma; • Vestleb spontaanselt ja lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga; • Loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; • Arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme. <u>Õpioskused:</u> • Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid; • Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. <u>Väärtused:</u> • Seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.	• Kirjalik test; • Grupiarutelud ja arutelud; • Kultuuriürituste külastamine ja nende analüüs; • Loomingulised ülesanded.
---	---	--	--

VALIK AINE 11 klass III kursus			
Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine

Teema/ Alateema Lõimingu võimalused			
1.Mina ja minu pere 1.1 Iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis, välimus ja riietus, stereotüübid, tunded, suhted sh abielu. Lõimingu võimalused: kunst (mood, riietusstiilid), ühiskonnaõpetus(abielu institutsioon). (4 tundi)	• Esseelugu kirjutamine (perekonnast); • Perekonnauuring koostamine; • Diaogide loomine; • Oma pere intervjuerimine, inimese rolli arutamine igapäevaelus; • Rollimäng; • Tekstide lugemine teistest riikidest pärit peredest, kuulamine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal; • Saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega. • Kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane; • Koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal kasutades võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades. <u>Õpioskused:</u> • Suhtlemisoskus, et suhelda ümbritsevate inimestega ja lahendada tekkivaid konflikte; • Võime efektiivselt aega juhtida. Kohanemisvõime erinevates sotsiaalsetes olukordades; • Isikliku suhtlemisoskuse omamine. Sõprussuhete ja professionaalsete suhete loomine ümbritsevatega.	• Suulised ja kirjalikud tundide ajal tehtavad ülesanded; • Kodused kirjalikud tööd ja esseed; • Suulised ja kirjalikud kontrolltööd.

		<u>Väärtused:</u> • Ümbritseva keskkonna sotsiaalsete ja kultuuriliste eripärade analüüsi ja mõistmise oskused.	
2. Loodus ja keskkond 2.1 Keskkonna muutused 2.2 Kliimamuutused ja nende tagajärjed 2.3 Kliimamuutuste vastu võitlemise meetodid 2.4 Keskkonnaprobleemide uurimine Lõimingu võimalused: Bioloogia (ökosüsteemide ja keskkonnaalaste probleemide mõisted) Geograafia (kliima ja keskkonnaalased muutused) (3 tundi)	• Sõnavara teemal „Loodus ja keskkond” õppimine • Ajakirja artiklit lugemine ja analüüsimine kliimamuutuste kohta • Arutelu kliimamuutuste tagajärgedest • Essee kirjutamine teemal „Keskkonnaprobleemid ja lahendused teie riigis“ • Podcastide kuulamine rohepöörde kohta • Essee kirjutamine teemal „Inimkonna mõju keskkonnale” • Projekti tegevus: Keskkonnaprobleemide uurimine ja ettepanekud lahendusteks	<u>Kommunikatiivsed/keelelised oskused:</u> • Õpilane valdab sõnavara teemal „Loodus ja keskkond” • Oskab arutada kliimamuutuste ja keskkonnaprobleemide üle • Oskab analüüsida keskkonnaalaseid ajakirja tekste • Oskab analüüsida podcastis kuulatud andmeid <u>Õpioskused:</u> • Oskab kirjutada argumenteeritud esseid pakutud teemal • Oskab töötada rühmas, arutades ettepanekuid edasiseks otsustamiseks <u>Väärtused:</u> • Näitab huvi keskkonnaalaste probleemide ja lahenduste vastu • Arendab teadlikkust keskkonnaalaste probleemide	• Sõnavara kontrollimine • Aktiivne osalemine klassitegevustes: suuliste teemade arutamine • Projektitöös osalemine • Essee kirjutamine • Koduülesannete tegemine

		globaalsest ja kohalikust aspektidest 	
3.Linn ja Eesti 3.1 Eesti geograafiline asend, eesti kultuur ja traditsioonid, turism ja vaatamisväärsused riigis. Lõimingu võimalused: geograafia (Eesti geograafiline asend ja looduslikud tunnused, samuti majandusareng), ajalugu (riigi moodustamine), eesti keel. (3 tundi).	• Dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; • Rääkimine pildi alusel; • Rühmatöö projekti "Minu Eesti" koostamine; • Digitaalsete oskuste arendamine, veebiressursside kasutamine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombat; • Tunneb ära Eesti Vabariigi lipu ja vapi; • Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti. <u>Õpioskused:</u> • Leiab Euroopa kaardilt Eesti, leiab kodukoha Eesti kaardilt. <u>Väärtused:</u> • Väärtustab Eestit, oma kodumaad.	• Teadmisi ja oskusi suuliste vastuste; • Hinnatakse dialoogis osalemist; • Loovus; • Projekti tutvustamine.
4.Haridus ja töö. 4.1 Ametid ja töökohad, töökoha taotlemine, veidrased ja ohtlikud töökohad. Lõimingu võimalused: ühiskonnaõpetus (ametid, töökohad, töökoha taotlemine), Eesti keel (avaldus töökoha saamiseks). (4 tundi)	• Analüüsige hariduse tähtsust: Arutelu sellest, miks haridus on oluline ja millised on erinevate haridustasemetega mõjud karjääri valikule ja tööhõivele; • Õpilased koostavad CV-sid ja kaaskirju, otsida töökuulutusi, osaleda tööintervjuudel ning arutada tähtsaid oskusi ja hoiakuid, mida tööandjad otsivad (rollimäng); • Õpilased õpivad erinevat tüüpi kõrgkoolides; • Külastage karjäärimeessi	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma; • Vestleb spontaanselt ja lüüsalts sama keele emakeelse kõnelejaga; • Mõistab erinevate tööviiside eeliseid ja puudusi ning kutse valiku olulisust; • Pakub erinevaid viise enesearenguks ja karjääri edenemiseks, et saavutada edu valitud valdkonnas. <u>Õpioskused:</u>	• Praktilised oskused (CV ja kaaskirja koostamine, kujuteldavate tööintervjuude läbimine või karjäärinõustamise simulatsioonid). • Õpilaste oskusi läbi rollimängude. • Kirjalikud ülesanded. • Suulised esitlused.

		• Loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti; • Oskab luua CV-d, kasutada Interneti otsingutööriistu töö leidmiseks. <u>Väärtused:</u> • Mõistab hariduse ja erialase arengu olulisust, • Arendab enesejuhtimise ja enesedistsipliini oskusi, omaksab töö- ja visaduse väärtusi seatud eesmärkide saavutamisel.	
5.Meedia. 5.1 Meedia ja kommunikatsioon. Ajalehed, ajakirjad, (tele)reklaam, ajalehekuulutused. Lõimingu võimalused: Keel ja kirjandus: (uurida erinevaid meediakanaleid ja nende stiili ning keelekasutust), kunst ja visuaalkultuur (õpilased saavad uurida erinevaid visuaalseid elemente meedias, nagu pildid, graafika ja disain), ajalugu. (3 tundi)	• Tuleviku ajavormide harjutamine erinevates suulistes ja kirjalike ülesannetes; • Arutlemine erinevate aktuaalsete meediateemalist küsimuste üle ning teemaga seotud sõnavara kinnistamine ja õppimine; • Erinevate ajaleheartiklite analüüsimine ja neist olulise info leidmine; • Teadmised tuginevad artiklitele, mis kajastuvad erinevates meediaväljaannetes.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Saab aru ajalehe artiklitest ja kasutusjuhenditest; • Nimetab erinevaid meedialiike; • Kirjutab kirju; • Räägib oma televiisori vaatamise harjumusest; • Loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid. <u>Õpioskused:</u> • Oskab tunda huvi ja öelda, mis ei meeldi; • Tunneb huvi õpetatavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu; • Kasutab internetti, et otsida vajalikku infot.	• Teoreetilised teadmised; • Praktiline rakendamine; • Esitlusoskus; • Meeskonnatöö oskus.

		<u>Väärtused:</u> • Kaasaegse maailma meedia ja kommunikatsiooni tähtsuse ja mõju mõistmine; • Kriitilise mõtlemise arendamine ja võib analüüsida teavet erinevatest allikatest; • Teadvustamine vastutusest selle eest, millist teavet ta edastab ja vastu võtab meedia ja kommunikatsiooni kaudu; • Efektivse suhtlemise oskuste stega erinevate kommunikatsioonikanalite kaudu suhtlemise võimekuse suurendamine.	
6. Tervis ja meditsiin 6.1 Alternatiivmeditsiini uurimine 6.2 Erinevused traditsioonilise ja alternatiivmeditsiini vahel 6.3 Homeopaatia päritolu ja rakendamine 6.4 Ajurveda kui alternatiivne meditsiin 6.5 Tervishoiu ametid ja nende nõudlus Euroopas	• Sõnavara teemal „Tervis ja meditsiin” õppimine • Tekstide lugemine ja analüüsimine traditsioonilise ja alternatiivmeditsiini kohta • Essee kirjutamine teemal „Homeopaatia: ajalugu ja rakendamine” • Monoloog teemal „Ajurveda ja selle rakenduse üle tänapäeva meditsiinis” • Dialoogi loomine tervishoiu ametite ja nende nõudluse Euroopas üle	<u>Kommunikatiivsed / keelelised oskused:</u> • Õpilane valdab sõnavara teemal „Tervis ja meditsiin” • Oskab arutada erinevusi traditsioonilise ja alternatiivmeditsiini vahel • Oskab analüüsida meditsiini ja tervishoiu valdkonna tekste <u>Õpioskused:</u> • Oskab kirjutada argumenteeritud esseeid	• Sõnavara kontrollimine • Aktiivne osalemine klassitegevustes: suuliste teemade arutamine, rühma- ja paaristöös osalemine • Suulised vastused: monoloogide ja dialoogide esitamine • Essee kirjutamine • Koduülesannete tegemine

Lõimingu võimalused: Bioloogia (keha ja haiguste mõisted) Ühiskinnaõpetus (tervishoiu ametid ja nende nõudlus) (4 tundi)	• Töökuulutusi tervishoiu valdkonnas otsimine ja analüüsimine	• Saab koostada monoloogi ja arutleda vähetuntud teemal • Oskab kasutada töökuulutuste otsimiseks interneti ressursse <u>Väärtused:</u> • Näitab huvi erinevate tervishoiuvaldkondade ja karjäärivõimaluste vastu • Arendab kriitiline mõtlemist ja teadlikkust tervise ja meditsiini erinevatest lähenemisviisidest • Suurendab arusaamist erinevatest kultuuridest ja nende meditsiinilistest tavadest, aidates kaasa kultuuridevahelisele mõistmisele. •	
--	---	--	--

7. Globaliseerumine ja kuritegevus 7.1 Globaliseerumise mõisted ja mõjud 7.2 Globaliseerumise mõju igapäevaelule 7.3 Digitaalne ajastu ja küberkuritegevus 7.4 Tüüpiline küberpetturite ohver 7.5 Küberkuritegevuse vältimine Lõimingu võimalused: Geograafia (globaliseerumise ja digitaalsete muutuste mõju) Informaatika (küberkuritegevus ja turvalisus) Ühiskonnaõpetus (globaliseerumise ja küberkuritegevuse teemad) (3 tundi)	● Sõnavara teemal „Globaliseerumine ja küberkuritegevus” õppimine ● Arutelu globaliseerumise ja digitaalsete muutuste üle ● Artikli lugemine ja arutelu küberkuritegevuse kohta ● Essee kirjutamine teemal „Globaliseerumise mõju igapäevaelule“ ● Intervjuu kuulamine küberpettuse ohvriga ● Kursuse kohta tagasiside andmine	<u>Kommunikatiivsed/keelelised oskused:</u> ● Õpilane valdab sõnavara teemal „Globaliseerumine ja küberkuritegevus” ● Oskab arutada globaliseerumise mõjusid ja küberkuritegevuse riske ● Oskab analüüsida ajakirjanduse tekste globaliseerumise kohta ● Oskab analüüsida intervjuus kuuldud informatsiooni <u>Õpioskused:</u> ● Oskab kirjutada argumenteeritud esseeid pakutud teemal ● Oskab anda üksikasjalikku tagasisidet kursusel võetud materjalide kohta <u>Väärtused:</u> ● Näitab huvi globaliseerumise ja digitaalsete muutuste vastu ● Arendab teadlikkust küberkuritegevuse ennetamisest ja digitaalsete ohtude vastu	● Sõnavara kontrollimine ● Aktiivne osalemine tundides teemade aruteludes ● Suulised vastused: monoloog ● Essee kirjutamine ● Õpilaste enesekontroll, enesehindamise tagasiside
---	---	---	---

--	--	--	--

8.Reisimine. 8.1 Puhkus, reisimine, transport, peod,(ekstreem) spordialad. Lõimingu võimalused: geograafia(riigi geograafiliste omaduste uurimine, kuhu plaanitakse reisida), majandus(reisi maksumuse uurimine), ajalugu. (4 tundi)	• Arutelu: kas reisimine avarab teie silmaringi?; • Lennujaama sõnavara (dialoogide koostamine); • Rollimäng “Reisibüroo”; • Turistide “quest”.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Kirjeldab mingit sündmust; • Räägib loodusest; • Räägib mõnest tavast ja kombest Eestis. <u>Õpioskused:</u> • Planeerib reise; • Oskab tuba reserveerida. <u>Väärtused:</u> • Nimetab mõningaid vaatamisväärsusi võõr keelt kõnelevates maades; • Mõistab erinevaid kultuure ja traditsioone • Laiendab silmaringi; • Hindab keeleoskust.	• Teoreetilised teadmised; • Praktiline rakendamine; • Esitlusoskus; • Meeskonnatöö oskus.
9.Linn ja maailm. 9.1 kuud, puhkus, suveniirid, sihtkohad sh riigid, linnad, kosmos, planeedid. Lõimingu võimalused: Eesti keel (ilukirjandusliku teksti jutustamine), geograafia (muutused maailmamajanduses, turism). (3 tundi)	• Eelistuste küsitlus: elu maal või linnas. Diagrammi koostamine ja analüüs. • Rollimängus võtsime rollid nagu külaelanikud ja linnaelanikud; • Projekti koostamine "Küla vs Linn: kus on parem elada?"; • Projektis tutvustasime küla ja linna elustiile, eeliseid ja puudusi ning võimalusi.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Saab tuua näiteid ja argumente elust maal või linnas; • Õpilane mõistab peamist erinevust linna- ja maapiirkonnas elamise vahel. • Väljendab ja põhjendab oma arvamust. • Küsitleb oma kaaslast ja saadud infot edasi anda. <u>Õpioskused:</u> • Õpilane teab, et on oluline austada ja hinnata erinevusi ning	• Võime analüüsida ja võrrelda; • Loovus ja originaalsus materjali esitamisel; • Sõnavara.

		elustiilide mitmekesisust erinevates kohtades. <u>Väärtused:</u> • Mõistab ja hindab elu väärtusi nii linnas kui ka maal; • Hindab kõiki maailma võimalusi; • Mõistab maailma struktuuri, hoiab loodust.	
10.Tehnoloogia ja innovatsioon. 10.1 Internet ja internetisuhted, TV, raadio, ajakirjandus, tulevikuvisionid. Lõimingu võimalused: matemaatika ja informaatika, bioloogia, majandus ja turundus (tehnoloogiate turu analüüs). (4 tundi)	• Meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine; • Iseseisev lugemine ning kuulamine; • Loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi); • Referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine; • Argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus); • Rolli- ja suhtlusmängud.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpib loetud lühidalt kirja panema; • Kirjutab arutlevat teksti; • Kordab käskivat kõneviisi, arvsõnade käänamist, kokku- ja lahkukirjutamist, sihitist, täis- ja enneminevikku; • Räägib ja kirjutab arvuti kasutamise võimalustest. <u>Õpioskused:</u> • Laiendab omadussõnade pagasit; • Jagab soovitusi positiivse mõtlemise kohta. • Oskab töötada iseseisvalt, paaris või rühmas. <u>Väärtused:</u> • Oskab õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, seada eesmärged ja kohandada õpistrateegiaid.	• Väiksemad suulised ja kirjalikud teadmistekontrollid ja üks suurem hindeline arvestuslik töö kursuse lõpus.

		• Tajub välisinfo ja oskab oma teadmisi väärtustada.	
--	--	--	--

VALIK AINE 12 klass IV kursus

Õppesisu Teema/ Alatema Lõimingu võimalused	Õppetegevused	Õpitulemused	Hindamine
1.Kunst 1.1 Kultuur ja looming: kunst erinevates vormides (maalikunst, skulptuur, kirjandus, muusika, teater). 1.2 Kino, televisioon, videomängud, kultuurisündmused.	• Arutelud kunsti ja meelelahutuse rollist ühiskonnas. • Kunstiteoste ja filmide analüüs ning arvustamine. • Lühikeste videoklippide vaatamine ja sisu kirjeldamine. • Rollimängud (intervjuu kunstnikuga, filmiarvustaja vestlus). • Projektitöö valitud kultuurinähtuse või kunstniku kohta. • Kirjutamisülesanded (filmi-, kontserdi- või näitusearvustus).	<u>Kommunikatiivsed oskused:</u> • Mõistab ja analüüsib erinevaid kunstivorme. • Väljendab oma arvamust kunstiteoste kohta. • Kirjeldab kultuurisündmusi ja jagab muljeid. • Kasutab teemakohast sõnavara (žanrid, väljendusvahendid). <u>Õpioskused:</u> • Oskab analüüsida visuaalset ja auditivset materjali. • Koostab esitlusi ja projektitöid. <u>Väärtused:</u> • Väärtustab kunsti ja kultuuri mitmekesisust. • Mõistab kunsti rolli ühiskonnas ja inimese elus.	• Testid ja arutlused; • Iseseisev töö teatmeteoste ja lisamaterjalidega; • Allikmaterjalide alusel probleemide lahendamine; • Õpimapi koostamine; • Loovprojekt; • Rollimäng.

2. Traditsioonid ja kultuur 2.1 Kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus. 2.2 Kuulsad kirjanikud ja kultuuritegelased. 2.3 Eesti ja inglise keele maade kultuuritraditsioonid.	• Kultuuridevaheliste filmide vaatamine ja analüüs. • Multimeedia esitlused kuulsatest kultuuritegelastest. • Interaktiivsed mängud maailma kultuurilistest iseärasustest. • Kirjalikud tööd (luuletused, lühianalüüsid). • Kultuuriürituste külastamine ja arutelu. • Võrdlev analüüs Eesti ja teiste maade traditsioonidest.	<u>Kommunikatiivsed oskused:</u> • Teab ja tunneb Eesti ning inglise keele maade kultuuritegelasi. • Kirjeldab ja võrdleb erinevate maade traditsioone. • Räägib oma muljetest kultuurielamuste kohta. • Kasutab teemakohast sõnavara. <u>Õpioskused:</u> • Oskab kasutada entsüklopeediaid ja teabeallikaid. • Analüüsib kultuurilisi eripärasid. <u>Väärtused:</u> • Väärtustab eesti kultuuri ja traditsioone. • Suhtub avatult ja sallivalt teiste maade kultuuridesse.	• Sõnavara kontrollimine • Aktiivne osalemine klassitegevustes: suuliste teemade arutamine • Projektitöös osalemine • Suulised vastused: dialoogide esitamine • Essee kirjutamine • Koduülesannete tegemine
3. Harrastus, sport, vaba aeg. 3.1 Kino, teater, kujutav kunst, ilukirjandus, kuulsad kirjanikud, reisimine, turism, reisiplaanid. Lõimingu võimalused: kirjandus(kino-ja teatrikunst; kuulsaid inglise luuletajaid ja kirjanikke), ühiskonnaõpetus (turism kui tööstusharu). (4 tundi)	• Esitus "Minu lemmiktegevus"; • Spordiviktoriin (viktoriin populaarsete spordialade, sportlike saavutuste ja spordiajaloo kohta). Kahoot; • Rollimäng; • Arutelu spordi ja hobide üle: "Aktiivse elustiili eelised"; • Tutvustame uusi spordialasid ja hobisid.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab väljendada oma mõtteid sporditeemal; • Suudab hoida vestlust huvialade üle; • Kirjeldab erinevaid spordialasid ja nende kasulikkust kehale; • Mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma. • Loeb erinevat kunstiga seotud kirjandust; • Oskab esitada ja vastata küsimustele filmi ja teatri kohta.	• Aktiivne osalemine; • Õpilaste teadmised õpitud materjalist; • Võime rakendada saadud teadmisi praktikas; • Enesekontrolli ja enesehindamise võime.

		<u>Õpioskused:</u> • Õpilane oskab teha filmi, raamatu ja harrastusi analüüsi; • Õpilane oskab internetis kasutatavat sõnavara. <u>Väärtused:</u> • Arendab sotsiaalseid oskusi; • Suurendab ja hindab motivatsiooni; • Mõistab füüsilise tervise väärtust.	
4. Töö ja kutseoskused 4.1 Professionaalsed oskused ja kvalifikatsioon 4.2 Kommunikatiivsed oskused tööturul 4.3 Õpilaste kvalifikatsiooni hindamine 4.4 Tööoskused ja isiklikud omadused 4.5 Töö ja lõõgastumine Lõimingu võimalused: Karjääriõpetus (tööturu oskused ja nõudmised) Informaatika (kommunikatiivsete oskuste arendamine)	• Sõnavara teemal „Töö ja kutseoskused” õppimine • Arutelu professionaalsete oskuste ja töötamise strateegiate üle • Essee kirjutamine teemal „Kvalifikatsioon ja tööoskused tööturul” • Monoloogi koostamine rühmas teemal „Kommunikatiivsete oskuste arendamine” • Töökuulutusi ja vajalikke oskusi analüüsimine	<u>Kommunikatiivsed / keelelised oskused:</u> • Õpilane valdab sõnavara teemal „Töö ja kutseoskused” • Oskab arutada professionaalseid oskusi ja kommunikatiivsete oskuste tähtsust • Suudab koostada monoloogi teemal „Kommunikatiivsete oskuste arendamine” <u>Õpioskused:</u> • Oskab kirjutada argumenteeritud esseeid pakutud teemal • Oskab analüüsida töökuulutusi ja hinnata vajalikke oskusi • Suudab arendada kommunikatiivseid oskusi <u>Väärtused:</u>	• Sõnavara kontrollimine • Aktiivne osalemine klassitegevustes: suuliste teemade arutamine • Projektitöös osalemine • Suulised vastused: monoloogi esitamine • Essee kirjutamine • Koduülesannete tegemine

Ühiskonnaõpetus (töö- ja puhkeaja seadus) (3 tundi)		• Näitab huvi ametialaste oskuste ja tööelu vastu • Arendab teadlikkust kvalifikatsiooni ja oskuste tähtsusest	
5.Keskkond ja kliimat. 5.1 Keskkonnasõbralik käitumine, roheline mõtlemine, looduspargid ja kaitse. Lõimingu võimalused: ühiskonnaõpetus (rohelised parteid), geograafia (keskkonnasõbralik käitumine, looduspargid, looduskaitse), keemia (keskkonda saastavad ained, keemilised valemid). (4 tundi)	• Arutelu: “Millised on tänapäeval kõige olulisemad keskkonnaprobleemid ja kuidas neid lahendada?”; • Teksti lugemine ja videote vaatamine keskkonnaprobleemide või kliimamuutuste kohta; • “Puhas planeet” plakatite ja logode loomine; • Essee – “Keskkonna tulevik”.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab suutma väljendada oma seisukohta keskkonna- ja kliimamuutuste küsimustes inglise keeles; • Arendab keeleoskust; • Kirjeldab globaalse soojenemise tagajärgi; • Suudab spontaanselt väljendada oma seisukohta. <u>Õpioskused:</u> • Omandab oskusi esitluse ja arutelu oskuste omandamisel kliimamuutuste statistiliste andmete kohta inglise keeles; • Rakendab teadmisi praktikas. <u>Väärtused:</u> • Mõistab keskkonna säilitamise olulisust ja vastutustundlikku suhtumist loodusesse; • Mõistab seoseid kliima ja ühiskonna vahel; • Toetab avaliku arutelu tähtsust ja seisukohtade vahetamist kliimamuutuste teemal säästvama tuleviku loomiseks.	• Kirjalikud ülesanded; • Suulised esitlused; • Grupitööd;

6.Ökonoomika. 6.1 Raha, teenindus, majanduspoliitika, riigid. Lõimingu võimalused: ajalugu, matemaatika, raamatupidamine, ühiskond, geograafia. (3 tundi)	• Tekstidega tutvumine, analüüs ning järelduste tegemine; • Sõnavara õppimine ja kasutamine harjutustes; • Rahast teksti rjelduste lugemine ning nende põhjal eelduste ja järelduste tegemine; • Interaktiivsed dialoogid, rollimängud, simulatsioonid õpikus, töövihikus, töölehtedel; • Ametliku kirja kirjutamine ja esitamine õpetajale; Erinevate kirjastiilide analüüs ja harjutamine õppematerjalide põhjal; • Lisamaterjalid, töölehed, näidisülesannete analüüs ja ära kirja tegemine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane oskab lugeda erineva raskusastmega ja stiiliga tekste nt tõene või väär; <u>Õpioskused:</u> • Õpilane oskab koostada ametlikku kirja info päringuks; • Õpilane oskab kasutada omadussõna fraase kadunud asjade kirjeldamisel; • Õpilane on tuttav erinevate riigieksamite osadega ning teab, kuidas lahendada erinevaid ülesandeid läbi õpitava materjali. <u>Väärtused:</u> • Suurendab kommunikatsioonitaset; • Hindab tervislikku eluviisi; • Omandab uusi oskusi ja teadmisi.	• Kodused kirjalikud tööd ja esseed; • Suulised ja kirjalikud kontrolltööd; • Suulised vestlused ja arutelud raha teemadel; • Lõputöö koostamine ja esitamine harrastuste ja spordi teemal.
7.Eestimaa. 7.2 Loodus; looduskaitse ja säästev eluhoiak ning keskkonnasõbralik käitumine, ilmaennustus, probleemid ostude tegemisel, tee juhatamine. Lõimingu võimalused: inimeseõpetus, eesti keel(suhtlemine, viisakus, formaalne ja mitteformaalne stiil). (4 tundi)	• Arutelu teemal "Eestimaa on kodu"; • Erinevate ühiskondlike liikumiste ja aktivismi uurimine - õpilased valivad grupi või organisatsiooni, mis võitleb mingi konkreetse sotsiaalse või poliitilise küsimuse eest ja uurivad selle tegevust ja mõju ühiskonnas; • Isikliku identiteedi ja eneseväärtustamise teemaline kirjandus- või kunstiprojekt - õpilased loovad näiteks autobiograafilise kirjutise või kunstiprojekti, mis käsitleb nende isiklikku identiteeti ja eneseväärtustamist ühiskonnas;	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Oskab vähendada teise kõneleja juttu, kasutades selleks kaudkõnet oskab väljendada oma arvamust, esitades poolt- ja vastuargumente. <u>Õpioskused:</u> • Saab aru helisalvestistest konkreetsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on kaks; • Oskab esitada selgeid kirjeldusi käsitletud teemadel nt looduse ja inimkonna vastastikune mõju; • On omandanud sõnavara õpitud temaatika piires ning oskab seda kasutada kõnes ja kirjas. <u>Väärtused:</u> • Oskab austust teistele;	• Teemakohase sõnavara omandamist (aktiivset kasutamist) kontrollitakse läbi kirjalike tööde ja suuliste esitluste.

	• Külalisloeng või vestluspraktika kohaliku ühiskonnaaktivistiga; • Ühiskondliku probleemi lahendamise projekt - õpilased töötavad rühmades ja valivad endale ühiskondliku probleemi, mille lahendamiseks nad koostavad ja rakendavad praktilise tegevuskava; • Loovkirjutamise ülesanne "Minu visioon ühiskonnast ja indiviidist tulevikus".	• Teab, et igal inimesel on oma ainulaadsus ja õigus oma veendumustele ning eluviisile; • Hindab tolerantsust ja suhtlemisoskusi; • Tajub koostöövalmidust.	
8. Inglise keelne maailm. 3.1 Inimesed ja neid kombeid; keeled; reisimine. Lõimingu võimalused: võõrkeeled, ühiskond, ajalugu, kunst. (4 tundi)	• Räägime multikultuurist, suhtest, kasutab sõnavara inimeste omavaheliste suhtlemise kirjeldamiseks ja oskab tuua näiteid; • Uurida erinevaid kultuure, nende kombeid ja traditsioone. Globaalne kodakondsus ja kultuuride mitmekesisus; • Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine); • Kirjeldab inimese loomust ja käitumist, analüüsib erinevaid inimese käitumisega seotud olukordi.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid; • Kasutab keerukamaid lausestruktuure. • Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta; • Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. <u>Õpioskused:</u> • Suhtlemisoskus, et suhelda ümbritsevate inimestega ja lahendada tekkivaid konflikte; • Võime efektiivselt aega juhtida. Kohanemisvõime erinevates sotsiaalsetes olukordades; • Isikliku suhtlemisoskuse omamine. Sõprussuhete ja professionaalsete suhete loomine ümbritsevatega. <u>Väärtused:</u>	• Test; • Praktilised ülesanded; • Grupitöö hindamine.

		• Ümbritseva keskkonna sotsiaalsete ja kultuuriliste eripärade analüüsi ja mõistmise oskused.	
9. Riigieksami ettevalmistamine. Lõimingu teemad: ühiskonnaõpetus, geograafia, ajalugu, eesti keel.	• Eksami formaadiga tutvumine (kirjalik osa, kuulamine, rääkimine) • Esitluse tegemine eksami struktuurist; • Analüüsida varasemate aastate eksamitöid; • Sõnavara laiendamine, harjutuste tegemine ja grammatika vigade vältimiseks; • tekstide lugemine.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Kirjutab arutlevat teksti; • Kordab eelnevad teemad; • Räägib ja kirjutab eksami formaadi ülesannet. <u>Õpioskused:</u> • Õpilane oskab tuua näiteid eksami formaadise; • Õpilane oskab rakendada infootsinguks ja tööde vormistamiseks digiajastu vahendeid; • Õpilane kasutab koolitööde sooritamiseks IKT-vahendeid ja/või õpitarkvarasid; <u>Väärtused:</u> • Õpilane analüüsib eri suhtlusolukordade erinevust, põhjendab suhtlusruumi valikut erinevates olukordades.	• Kodused kirjalikud tööd ja esseed; • Suulised ja kirjalikud kontrolltööd; • Suulised vestlused ja arutelud raha teemadel; • Eksami formaadis töö tegemine.

10. Eksami teemad	• Sõnavara kordamine; harjutuste tegemine; • Eksami tegemine struktuurist; • Analüüsida varasemate aastate eksamitöid.	<u>Kommunikatiivsed/ keelelised oskused:</u> • Õpilane valdab sõnavara B1+ ja B 2 tasemel; • Oskab rääkida erinevate teemadel; • Suudab arutada ja analüüsida stereotüüpe ja eelarvamusi, selgitades nende mõju individuaalsele ja ühiskondlikule tasandile. • Oskab kirjutada ja esitada esseid, monolooge ja analüüse • Oskab osaleda aruteludes ja esitada oma seisukohti ning arvamusi <u>Õpioskused:</u> • Oskab töötada rühmas ja paarides, arendades koostööoskusi analüüsi ja arutelu läbi • Suudab kriitiliselt hinnata ja selgitada stereotüüpide ja eelarvamuste mõju, toetudes tekste ja muud materjali. • Oskab oma arvamust välja öelda; • Rakendab teadmisi ja oskusi igapäevaelus • Oskab kirjutada argumenteeritud esseid. • Oskab anda üksikasjalikku tagasisidet kursusel võetud materjalide kohta <u>Väärtused:</u> • Mõistab võrdsuse tähtsust kõigis eluvaldkondades, sealhulgas vanemlike õiguste ja soorollide puhul.	• Testid ja arutlused; • Iseseisev töö teatmeteoste ja lisamaterjalidega; • Allikmaterjalide alusel probleemide lahendamine;
--------------------------	--	---	--